**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА» П.Г.Т. МОТЫГИНО**

663400, п. Мотыгино, ул. Советская, 137, тел: 8(39141)22653, e-mail:[ela241@mail.ru](mailto:ela241@mail.ru)

ИНН/КПП 2426002917/242601001

Утверждена приказом

заведующей МБДОУ

«Елочка» п.г.т. Мотыгино

Ермаковой Л.А.

Приказ №2 от 20.03.2023 г.

**Модель психологической службы и психологического сопровождения в МБДОУ «Ёлочка» п. г. т. Мотыгино**

Модель психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Елочка» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО.

Нормативным основанием разработки модели являются:

• Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;

• План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории Мотыгинского района до 2025 года;

• Нормативные правовые акты ДОО:

- Устав МБДОУ «Елочка» п.г.т. Мотыгино;

- основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Елочка».

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОО.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Елочка» посещают 138 детей: 12 детей с ОВЗ (2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР) и 126 нормотипичных детей (5 групп общеразвивающей направленности).

Кадровый состав представлен заместителем заведующего по УМР, педагогом-психологом, учителем- логопедом, 11 воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Структурное подразделение МБДОУ «Елочка» посещают 30 детей: 5 детей с ОВЗ: ЗПР - 3, ТНР – 2, (1 группа комбинированной направленности ) и 25 нормотипичных детей (1 группа общеразвивающей направленности).

Кадровый состав представлен заместителем заведующего по УМР, педагогом-психологом, учителем- логопедом, 3 воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Елочка» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППк). В психологическую службу МБДОУ входят: заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель

**Психологическая служба ДОУ**   - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она ***предназначена*** для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, а также профилактику ее нарушения.

**Задачи:**

1.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

2.Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

4.Психологическое обеспечение образовательных программ. Программ

**Главный принцип работы** – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношение к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

**Схема организации работы психологической службы.**

Заведующая МБДОУ «Елочка» п.г.т. Мотыгино

Психологическая служба ДОУ

Заместитель по УМР

Взаимодействие со специалистами ДОУ:

-учитель – логопед;

- музыкальный руководитель;

- педагог – психолог;

- инструктор по физической культуре

Комплексное обследование детей

Распределение детей для индивидуальной работы

Психологическое просвещение, консультирование

Содержание коррекционной работы

Взаимодействие с воспитателями группы

С родителями

С детьми

Планирование работы по взаимодействию

С педагогами

Составление перспективного планирования

Согласование планирования работы

**Структура психологической службы.**

Психологическая служба ДОУ

Родители

Педагогический коллектив

Внешние организации (социальные партнёры)

Воспитанники

Создание оптимальных психологических условий для эффективного воспитательно – образовательного процесса и учета индивидуальных психологических особенностей воспитанников

.

Создание единой воспитательной среды, обеспечение гармоничного развития ребенка в семье

Формирование гармонически развитой личности, адаптированной в обществе (социуме)

Сотрудничество с целью повышения научно – теоретической и практической деятельности психологической службы

**Ключевые вопросы деятельности психологической службы** :

1.Адаптация детей раннего возраста, поступающих в ДОУ.

2. Работа с детьми ОВЗ.

3. Работа с детьми "группы риска".

4. Подготовка детей к школьному обучению.

**Направления и формы работы деятельности психологической службы с воспитанниками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическое** | **Коррекционно-развивающее** | **Профилактическое** |
| 1. Психофизиологическое состояние ребенка.  2.Определение первичного уровня адаптивности к поступлению в ДОУ.  3. Эмоционально - волевая сфера детей «группы риска», детей с ОПП.  4.Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.  5.Личностные особенности детей старшего дошкольного возраста, детей «группы риска», детей с ОПП.  6.Психологический мониторинг детей поступающих в школу.  7.Диагностика познавательного развития детей, направляемых на ТПМПК. | 1. Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.  2 Игры в адаптационный период, направленные на профилактику дезадаптации.  3. Групповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия, направленные на общение, снижение агрессивности, самопознание.  4. Занятия по психологической готовности детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности.  6.Тренинги саморегуляции. | 1.Адаптация воспитанников в ДОУ.  2. Выявление детей «группы риска»  3.Совместная деятельность с воспитателями, родителями медицинской службой в период организации процесса адаптации.  4. Профилактические тренинги на развитие коммуникативной, эмоционально- волевой и потребностно –мотивационной сфер.  5. Профилактическая работа с детьми с ОПП. |

**Система работы психологической службы с родителями.**

Индивидуальные консультации

Родительское собрание

Тренинги

Групповые консультации

Родители

Памятки и стенды

Индивидуальная и групповая диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ценностно – целевой компонент** | Модель психологической службы МБДОУ «Елочка» п.г.т. Мотыгино  **Главный принцип:** оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношение к своим возможностям, формирование уверенности в себе.  **Цель:** обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, а также профилактику ее нарушения.  **Ценность:** профессиональная забота о психологическом здоровье детей, сохранение уникальности личности | | | | | |
| Задачи: | | | | | |
| Проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды | Оказание первой психологической помощи воспитанникам разных целевых групп, вследствие раннего выявления и предупреждения возникающих проблем в развитии воспитанников | | Содействие реализации образовательных программ, обеспечение достижения воспитанниками образовательных результатов, вследствие полноценного психического и личностного развития каждого ребенка | Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов; | Оказание консультативной помощи педагогам и родителям МБДОУ по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников |
| **Управленческий компонент** | **Организационно – правовой:**  Разработка локальной нормативно – правовой базы деятельности ПС МБДОУ «Елочка» | | | **Культурно – методический:**  Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ПС. Трансляция опыта ППк | | **Мониторинговый: оценка** эффективности психолого – педагогического сопровождения в МБДОУ |
| Структурно – функциональный компонент | **ПС включает в себя:** педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели (при необходимости) и ППк  **Деятельностью ПС руководит:** заместитель заведующей по учебно – методической работе  **Структуры, с которыми взаимодействует ПС**: МКУ «Управление образования Мотыгинского района»;  Территориальная (районная) ПМПК; методическое объединение узких специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги); КГБУ СО «КЦСОН «Мотыгинский»; ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Мотыгинскому району; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Мотыгинского района; Отдел опеки и попечительства Администрации Мотыгинского района. | | | | | |
| Содержательно -технологический компонент | **Направления деятельности ПС** | | | | **Методы, технологии, способы работы ПС** | |
| Организационно – методическая деятельность | | Коррекционно – развивающая направленность | Работа с педагогическим коллективом МБДОУ | Просвещение, психокоррекция, профилактика, психологическое консультирование, мониторинг, проектирование, психодиагностика | |
| Психолого – педагогический консилиум | | Профилактическая и просветительская деятельность | Оказание психолого – педагогической помощи разным целевым группам |
| **Результативный компонент модели психологической службы.**  Обеспечение доступности и качества психолого – педагогической помощи всем участникам образовательных отношений | | | | | | |

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ «Елочка»

1. Ценностно-целевой компонент Модель психологической службы в МБДОУ «Елочка» разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Главной ценностью психологической службы является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

• научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);

• системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);

• комплексность (совместна деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процессов решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.)

• превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновение проблемных ситуаций);

• технологичность (использование в работе современных технологий). Основные задачи развития психологической службы:

• разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;

• проектирование психологически безопасной образовательной среды;

• максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;

• изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;

• предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;

• помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;

• составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;

• содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;

• иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;

• психологическое обеспечение образовательных программ;

• разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

• создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

• консультирование и поддержка родителей, педагогов.

2. Управленческий компонент Компоненты управления ПС в МБДОУ включают в себя следующие составляющие:

• организационно – правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);

• психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам);

• мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения).

3. Структурно-функциональный компонент.

Организованная структура психологической службы в МБДОУ «Елочка» представлены следующими компонентами:

1. Руководитель осуществляет общее руководство деятельностью психологической службы, обеспечивает нормативно- правовую базу.

2. Руководитель ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего.

3. Основные направления работы руководителя ПС:

• организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,

• координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого-педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности службы;

• предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ «Елочка». Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы. Внутренняя деятельность психологической службы осуществляется специалистами ДОУ по следующим направлениям:

• психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

• коррекционно-развивающая работа (педагог- психолог).

Внешний компонент структуры взаимодействия ПС включает в себя следующие организации:

Территориальная (районная) ПМПК; методическое объединение узких специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги); КГБУ СО «КЦСОН «Мотыгинский»; ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Мотыгинскому району; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Мотыгинского района; Отдел опеки и попечительства Администрации Мотыгинского района.

4. Содержательно-технологический компонент

4.1. Направления работы психологической службы.

1. Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ПС.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

• Психолого–педагогический консилиум МБДОУ. Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого - педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников

• Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей. Сопровождение реализации основной образовательной программы для норматипичных детей. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность с одаренными детьми.

• Профилактическая и просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ специалистами ПС МБДОУ по вопросам воспитания и развития детей (групповые, индивидуальные), как плановые, так и по запросам. Консультирование родителей (законных представителей) детей, не охваченных дошкольным образованием в рамках работы Консультативного центра. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

• Работа с педагогическим коллективом МБДОУ. Консультации, советы педагогов, практические семинары, наставничество.

4.2. Методы, способы, технология, формы работы психологической службы. Просвещение, психокоррекция, профилактика, психологическое консультирование, мониторинг, проектирование.

5. Результативный компонент

Мероприятия по оценке результативности работы психологической службы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Психолого – педагогическая готовность к школьному обучению | 1 раз в год |
|  | Карты индивидуального развития | 1 раз в год |
|  | Анкетирование родителей | 2 раза в год |
|  | Аналитический отчет ПС | 1 раз в год |