**Образовательный проект по формированию экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста***«****Экономыч****».*

Воспитатель: Чиданова О.В.

Актуальность **проекта обусловлена тем**, что происходящие **преобразования в обществе**, становление рыночных отношений, необходимость **формирования** массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран — все это вызывает необходимость связать **образование с экономикой**. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний **экономики**преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс **экономического воспитания дошкольников,** должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности **детей к этому.**

**Вид проекта**: познавательный, долгосрочный, групповой.

**Сроки реализации проекта**: октябрь 2021 – май 2022.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Цель:**

Осуществление элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;**

- Развивать основы финансовой **грамотности дошкольников посредством разнообразных** видов детской деятельности;

- Совершенствовать коммуникативные качества **детей**;

- Содействовать проявлению интереса у **детей** к профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**- Сформировать первичные экономические понятия.**

- Научить **детей**правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- Научить **детей**правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях *(покупка в магазине, плата за****проезд и т****. д.)*.

- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

**Этапы проекта**:

1этап –Организационный: изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели **проекта**.

**Информирование** родителей о планировании работы с детьми по **проекту***«Маленький****экономист****»*. подбор художественной литературы для **детей** по выбранной тематике.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения **проекта**. Создание развивающей среды по теме.

2 этап –Практический: реализация **проектных мероприятий в форме** совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой **проекта**, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по **экономическому воспитанию детей.**

3 этап –Заключительный: Подведение итогов реализации **проекта в форме** игровой деятельности: театрализованная игра *«Муха-Цокотуха».*

**Реализация** **проекта**:

**Работа с детьми:**

**Октябрь:**

1. Беседа с детьми *«Всех профессий на свете не счесть»*.
2. Дидактическая игра *«Продукты труда – наши добрые дела»*.
3. Беседа с детьми *«Товар и цена»*.
4. Дидактическая игра *«Сырьё – товар»*.
5. Игровая деятельность. *Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*.

**Ноябрь:**

1. Беседа **экономической направленности***«Что такое деньги?».*

2. Беседа воспитателя о деньгах о цене товара, о, том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассматривание коллекции *«Деньги разных стран»*.

3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра *«Почта».*

4. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

5. Дидактическая игра *«Запланированная покупка»*.

6. Дидактическая игра *«Хочу - надо»*.

**Декабрь:**

1. Беседа с детьми *«Как раньше считали деньги»*. Показ презентации.

2. Чтение сказки *«Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!»*

3. Просмотр мультфильма *«Как****старик корову продавал****»*.

4. Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк».

**Январь:**

1. Дидактическая игра *«Кто что делает».*

2. Чтение сказки К. Чуковского *«Муха – Цокотуха»*.

3. Дидактическая игра *«Что можно купить, что нельзя»*.

4. Дидактическая игра *«Купи другу подарок»*.

5. Игровая деятельность. Театрализованная игра по сказке К. Чуковского *«Муха-Цокотуха»*.

**Февраль:**

1. Беседа с детьми *«Сколько заработал – столько и купил»*.
2. Просмотр мультфильма: *«Смешарики. Азбука финансовой грамотности»*.
3. Создание сюжетно-ролевой игры *«Канцелярский магазин»*.
4. Дидактическая игра *«Канцелярский магазин»*.

**Март:**

1. Беседа с детьми *«Реклама, как она работает»*.
2. Создание реклам к товарам канцелярского магазина.
3. Дидактическая игра *«Продолжи предложение»*, *«Наоборот»*.

**Апрель:**

1. Беседа с детьми *«Экономия тепла, света, воды»* (учимся экономить).
2. Обучающая игра *«Карманные деньги, как ими распорядиться»*.
3. Дидактическая игра *«Ты сегодня папа и получил зарплату»*.

**Май:**

1. Закрепление материала. Просмотр и обсуждение видеоролика: *«История о рублике»*.
2. Квест-игра *«Финансовая школа»*.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Консультации и рекомендации для родителей. Зачем нужна ребенку финансовая **грамотность**? «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово **грамотным.**

 2. Экскурсия родителя с ребенком в магазин.

3.Консультация для родителей «Финансовая **грамотность. Экономическое развитие дошкольников»**.

4. Экскурсия родителя с ребенком в сбербанк.

5. Совместная деятельность **детей** и родителей – рисование *«Магазин»*.

6. Консультация для родителей *«Правила****экономического воспитания дошкольников****».*

7. Папка-передвижка для родителей по финансовой **грамотности**"Сбербанк для родителей".

**Ожидаемые результаты:**

Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий *«труд – продукт – деньги»* и то, что стоимость продукта зависит от его качества; признают авторитетными качества человека –хозяина: бережливость, расчётливость, **экономность**, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Контролируют свои потребности в соответствии с **возрастом**.

Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой **грамотности детей** и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.

Педагоги получат педагогический опыт по **формированию основ финансовой грамотности дошкольников**.