***Вид проекта: познавательно – творческий.***

***Длительность проекта: краткосрочный (с 24 по 28 октября 2016г).***

***Возрастная группа: подготовительная (дети с 6 до 7 лет).***

***Образовательные области:***

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

**Цель *проекта:***

          Дать детям общее представление об их правах; формировать основы правовых знаний.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека: с правом на жизнь, на имя, на воспитание в семье, на любовь, на защиту, на заботу, на помощь, на жилище, на питание, на друзей.
* Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям, формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;

**Развивающие:**

* развивать творческое мышление, воображение при сотрудничестве друг с другом, родителями, воспитателями;
* совершенствовать коммуникативные навыки.
* формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.
* Воспитывать желание заниматься в коллективе; желание стремиться к получению новых знаний.

**Актуальность проекта:**

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правильного поведения.

Правовое воспитание в детском саду предусматривает отношение к ребенку и его родителям как к партнерам в условиях сотрудничества.

Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности.

***Планируемые результаты:***

Дети знакомятся с документом – Конвенция ООН «О правах ребенка»

Дети узнают о том, что они, так же как и взрослые имеют свои права; научатся применять их в жизни.

Узнают о том, что если у них есть права, то есть и обязанности, чем отличаются права от обязанностей.

Увеличивается интерес детей к познанию окружающего мира;

**Педагоги смогут:**

Наладить удачное сотрудничество с родителями;

Организовать высокий содержательный и организационный уровень проекта;

Обогатить предметно – развивающую среду;

Активизировать интересы детей и родителей в области прав и обязанностей.

**Гипотеза:**

Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка, с правами и обязанностями повышает самоанализ детей, повышает интерес детей к окружающей действительности, стремление к самостоятельному познанию.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**:

Подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;

Подготовка справочно – информационного материала для педагогов и родителей.

**Первый этап: мотивационный. «Проблемная ситуация**

Читали с детьми сказку «Золушка»; во время беседы с детьми по тексту сказки, дети спросили у меня о том, почему в семье работает одна только Золушка, хотя у нее есть старшие сестры, которые могли ей помочь. Зашел разговор о других сказках, где тоже всю работу выполняет один человек («Морозко», «Госпожа Метелица», «Крошечка – Хаврошечка»). Детям стало интересно, почему за этих героев никто не заступается и никто их не защищает. Тогда я сказала детям, что раньше так все и было. Но сейчас есть такой документ, который защищает права ребенка и называется он «Конвенция ООН «О правах ребенка». Что у детей, как и у взрослых, есть свои права. Постепенно подошли к тому, что дети решили узнать о своих правах и обязанностях.

    На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем | Что хотим узнать | Откуда можно узнать |
| Детей нельзя бить.  (Юля М.)  Детей нельзя выгонять из дома.  (Кирилл К.)  Детей надо лечить.  (Ксюша П.) | Какие права есть у детей?  (Валя Б.)  Какие есть у детей обязанности?  (Вика К.)  Кто придумал документ – Конвенцию о правах ребенка.?  (Катя Б.) | Спросить у взрослых.  Прочесть в книге.  Посмотреть в интернете. |

**Второй этап: разработка (планирование) проекта**

**-**Обсуждение вариантов получения информации на поставленные вопросы *(Что? Где? Когда?)*

- Определение участников проекта (дети, воспитатели, родители).

**-** Обсуждение продуктов деятельности, которые должны получиться после окончания проекта (создание выставки работ по изо-деятельности по теме проекта, фотоотчет по теме проекта.

**Третий этап: исследовательский**

(на основе интеграции образовательных областей).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Интегрированное занятие «Я – человек и я имею право» (рассматривание свидетельства о рождении, беседа о правах ребенка, презентация «Права сказочных героев».

Беседа «Что такое «Конвенция о правах ребенка».

Викторина для детей «Права ребенка»

Конструирование – «Домик для лисички» (по сказке «Заюшкина избушка»;

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

Дидактические игры: «Создай портрет», «Образуй отчество», «Доскажи словечко», «Какое право нарушено», «Кто, где живет?».

Сюжетно – ролевая игра «Почта» - знание детьми своего домашнего адреса.

Ситуативные беседы:

 «Какие обязанности у вас есть дома?», «Какие обязанности мы должны выполнять, чтобы быть здоровым».

Драматизация сказки «Кошкин дом»

Инсценирование сказки «Теремок»

В центре «Кулинарии» - готовим винегрет на день рождения моей семьи.

***Образовательная область «*Речевое развитие»**

Речевые игры: «Закончи предложение» «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Передай шляпу, и назови свои имя и отчество».

Составление рассказов по темам «Почему я люблю своих родителей», «Мои обязанности дома».

***Образовательные область «Художественно – эстетическое развитие»:***

Чтение сказок «Три поросенка», «Гадкий утенок», «Красная шапочка», «Двенадцать месяцев».

Чтение произведения О.В. Никитина «Загадки наших имен».

Чтение загадок и пословиц о семье.

Разгадывание загадок по правам ребенка.

Рисование «Как мы с мамой идем в детский сад»,

Аппликация «Украшение скатерти для моей семьи».

Лепка «Мое имя».

**Взаимодействие с родителями:**

Подбор информационного и наглядного материалов по правам ребенка.

Консультация для родителей «Права маленького ребенка».

Совместные рисунки по теме: «Права сказочных героев».

Папка – передвижка «Права детей»

**Четвертый этап: продукты деятельности и презентация проекта.**

      Презентация результатов проекта: фотоотчет по проекту «Я – человек и я имею право»,

Выставка совместных рисунков «Права сказочных героев

Показ образовательной деятельности «Большие права маленького человека» для родителей на родительском собрании.

**Используемая литература:**

1. Соловьева Е. В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.

2. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М: ТЦ Сфера, 2008.