**Сценарий открытого занятия для детей подготовительной группы**

*«Мои****права и обязанности****»*

Поляна детства есть у нас у всех.

На ней резвятся беззаботно крохи,

Над ней витает радость, льётся смех.

В ней нашей жизни светлые истоки!

ЦЕЛЬ: Создать условия для формирования основ **правового** сознания дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. Уточнить и обобщить представления **детей о правах ребёнка**.

2. Продолжить формирование навыков коллективной деятельности.

3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

4. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Конверты с заданиями.

2. Почтовый ящик.

3. Плакаты из серии *«Мои****права****»*, *«Безопасность»*.

4. Рисунки **детей**.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Чтение художественной литературы.

2. Беседы: *«Дети и взрослые»*, *«Что такое хорошо, что такое плохо»*, *«Совершал ли ты поступки, за которые тебе было стыдно?»* и др.

3. Разучивание стихотворений, пословиц о семье, Родине, детях.

4. Рисование на тему *«Пусть всегда буду Я!»*, *«Моя семья»*.

5. Совместная работа с родителями: досуги, праздники, оформление альбомов *«Моя семья»*. *(Приложение №7)*

Ход ЗАНЯТИЯ:

**Занятие** начинается с физкультминутки.

Ручками захлопали,

Ножками затопали,

Там, там, там

Тихо сели по местам.

Воспитатель: - Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами будем отвечать на письма, которые принес нам утром почтальон. (Воспитатель приглашает детей сесть полукругом на стулья).

-А для начала игры я предлагаю вам обсудить очень важные вопросы, появившиеся давным-давно: *«Что люди могут делать и чего не могут делать?»*, *«Что они****обязаны делать и чего не обязаны****?»*, *«На что они имеют****право и на что не имеют****?»* без ясного ответа на эти вопросы наша жизнь превратилась бы в сплошной кошмар и неразбериху. Вы такие разные, непохожие друг на друга. Сколько в мире людей, столько и разных личностей и в каждой личности заложены свои качества.

- Все мы разные, но одно у нас общее - это наши **права и обязанности**, которые общие для всех. И мы все в равной степени должны их выполнять. Вы знаете, что существуют документы, в которых прописаны наши **права**.

Ответы **детей – Декларация**, конвенция.

Воспитатель: - Правильно ребята, умные люди придумали много правил, которые мы должны соблюдать, чтобы был везде порядок. А какие правила вы знаете?

Ответы **детей – правила дорожного движения**, **правила личной безопасности**, **правила** использования бытовых электроприборов, и т. д.

Воспитатель: - Молодцы! Вы конечно же **правы**, без соблюдения **правил** наша жизнь превратилась бы в сплошную путаницу. А сейчас расскажу вам немного о документе под названием *«Конвенция о****правах ребенка****»*. Этот документ был принят в далеком 1989 году. Это чудо-книга рассказывает о **правах детей**. Это главный документ, который подписали люди нашей планеты. Что написано в этом документе?

Ответы **детей**.

Воспитатель: - ребята, главное **право у человека – это право на жизнь**. Как только ребенок родился на свет, ему дают имя, он получает **право на имя**.

Сейчас я предлагаю вам **открыть** почтовый ящик и достать письма. *(Один из воспитанников приносит письма из почтового ящика)*. В этих письмах есть интересные задания, с помощью этих заданий мы и познакомимся с некоторыми вашими **правами**. Вы мне поможете отвечать на письма?

Задания – письма.

1 часть.

Воспитатель задаёт вопросы.

1. Вспомните, в какой сказке злая Королева увезла маленького мальчика в свой ледяной дворец? Имела ли она на это **право**? Почему?

Сказка *«Снежная королева»*

Дети имеют **право** жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать.

2. Кто в сказке *«Три поросенка нарушает****права поросят****»*? Назовите это **право**?

**Права** поросят нарушает волк.

Ребенок имеет **право** спокойно жить в своем доме, никто не может без разрешения войти в чужой дом

3. Какое **право** нарушила мачеха в сказке *«Золушка»*?

**Право поиграть**, отдохнуть и веселиться.

4. В какой сказке Карабас-Барабас держал кукол в рабстве и заставлял много работать? Какие **права нарушались**?

Сказка *«Приключения Буратино»*.

Каждый ребенок должен быть свободным, имеет **право** на игру и свободный труд за вознаграждение.

5. Папа Карло купил Буратино азбуку, он очень хотел, чтобы Буратино был грамотным. О каком **праве идет речь**?

Каждый ребенок имеет **право** получать образование.

6. В сказке *«Колобок»* главному герою угрожали быть съеденным. Какое **право** хотели нарушить звери?

Каждый ребенок имеет **право на жизнь**.

7. Какое **право** выполняет Доктор Айболит?

Каждый ребенок имеет **право** на получение медицинской помощи

8. Какое **право** по отношению к гадкому утенку нарушили в сказке Г. Х. Андерсена.

**Право** не подвергаться жестокому обращению

9. Какое **право** нарушил медведь в сказке *«Теремок»*?

**Право** на неприкосновенность жилища.

2 часть. Дети читают заранее **подготовленные стихотворения**.

Россия – я твоя росинка,

Гражданка верная твоя,

Я – человек, я – россиянка,

Я – капелька огромного ручья.

Россия – мать, дитя, отчизна,

Страна с особенной судьбой,

Россией должен я гордиться,

Хочу, чтоб был в стране – покой!

Воспитатель: - ребята, мы на примере сказок посмотрели, какие **права есть у маленьких детей**. На защите ваших **прав** стоит наше государство, которое хочет, чтобы дети нашей большой страны выросли достойными, могли работать и жить на благо нашей родины.

Воспитатель задает вопросы.

Как называется страна, в которой мы живем?

Кто стоит во главе нашего государства?

Как называется наша республика?

Назовите столицу нашей страны и нашей республики.

Ответы **детей**.

3 часть. Игра *«Пирамида любви»*:

Дети встают в круг, по очереди все кладут руку друг другу сверху и говорят пожелание себе, родным, друзьям и. д. Образуется пирамида из рук **детей**.

После выполнения всех заданий. Воспитатель подводит итоги

-Ребята, я думаю, что **права**, о которых мы с вами говорили, вы **будете** помнить всегда и соблюдать их, не нарушая **прав других людей**.

«В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженною солнце достать

И подарить его людям.»