**Экологический проект на тему: «Вот весна красна пришла»**

**во второй младшей группе**

Подготовила: Журавлева З.В

**Паспорт проекта.**

***Актуальность:***

Ребенок должен вырасти хозяином природы, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

 ***Проблема:***

В современном мире даже в выходные дни дети и родители проводят не на природе, любуясь её красой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не достаточно сформировано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе  нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

***Вид проекта:*** Среднесрочный.

***Тип проекта:*** Познавательно - исследовательский.

***Время реализации проекта:*** март 2020 года

***Участники проекта:*** воспитатели, дети группы «Гномики» и их родители.

***Цели:***

* Дать детям представление о времени года «весна».
* Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

***Задачи:***

* Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
* Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
* Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

***Предполагаемые результаты:***

* Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.
* Развитие познавательного интереса к изучению природы.
* Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
* Развитие связной речи, обогащение словаря.
* Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
* Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».
* Участие в жизни группы родителей: изготовлении солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».
* Поднять интерес к совместной работе с детей и родителей.

***Продукт проектной деятельности***:

* Детские рисунки на тему: «Весна»;
* Поделки для участия в конкурсе (дети и родители): «У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».
* Выставка книг по теме: «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы».
* Фотовыставка «Весенние фантазии».

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

***1.Организационно-подготовительный этап.***

***Цель:***

* Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
* Определение цели и задач проекта.
* Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
* Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
* Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
* Разработка конспектов НОД.
* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
* Составить перспективный план.
1. ***этап. Практический.***
	1. Организация работы с детьми по изготовлению рисунков;
	2. Организация работы с детьми и родителями по изготовлению поделок для участия в конкурсе «У солнышка в гостях».
	3. Организация работы с родителями по изготовлению буклетов «Народные приметы о весне».
	4. Организация работы по созданию фотовыставки «Весенние фантазии»
* Организация выставки книг по теме: «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы».
1. ***этап. Заключительный.***
2. Презентация фотовыставки «Весенние фантазии»;
3. Презентация выставки книг по теме «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы»
4. Презентация выставки детских рисунков по теме: «Весна»
5. Дипломы участия в конкурсе «У солнышка в гостях»
6. Презентация буклетов «Народные приметы о весне».

**Заключительный результат:** Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

**Дети знают и называют:**

* Насекомых, перелетных птиц и признаки весны.
* Владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Времена года».
* Составляют маленький рассказ по картине о весне, с помощью взрослого.
* Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.
* Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе, называют весенние приметы и явления.
* Рассматривают сюжетные картинки.
* Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.
* Отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.
* Проявляют бережное отношение к природе.
* Проявляют интерес к наблюдению, сравнению и экспериментальной деятельности.
* Значительное обогащение словаря.

**У родителей** появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Вывод:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.