

Рассмотрено
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад
«Елочка» п. Мотыгино
Протокол № 3 от 09.12.2019

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
«Елочка» п. Мотыгино
Л.А. Ермакова
Приказ № 12 от 20.12.2019 г.



Модель инклюзивного образования МБДОУ детский сад «Елочка» п. Мотыгино

п. Мотыгино

2019

Пояснительная записка.

Одной из важных проблем образования является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Реабилитация людей с ограниченными возможностями является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики. В России началась реализация программы по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации.

В МБДОУ «Елочка» также создаются условия доступности для категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения;
- для эффективной реализации задач включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду специалистами МБДОУ была разработана модель инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Елочка» разработана в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Губернатором края от 13.10.2017 г. №258-уг.

В модели реализуются следующие направления:

- создание предметно – развивающей среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ООП;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- формирование инклюзивной культуры общества.

Модель разработана с учетом особенностей МБДОУ «Елочка»:

- характеристика детей: в МБДОУ «Елочка»: 4 воспитанника с ООП, 1 из них являются ребенок-инвалид.
- Характеристика педагогических кадров: в МБДОУ «Елочка» работает педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели, которые периодически повышают свой профессиональный уровень, проходят повышение квалификации.
- На базе детского сада работает комиссия ППк, состоящая из узких специалистов детского сада и воспитателей.
- Материально-техническое оснащение: в МБДОУ создана предметно – развивающая среда и условия для развития детей с ООП и инвалидов, разработан паспорт доступности учреждения.

Целевой компонент модели:

Цель: Обеспечение доступного и качественного образования детей с ООП в ДОУ с учетом их возможностей, индивидуальных психофизических особенностей необходимого для максимальной адаптации и включенности в социум.

Задачи:

- Разработать локальные и нормативные акты по организации инклюзивного образования в ДОУ.
- Организовать комплексно-психологово-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить успешную социализацию детей с ООП через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование.
- Разработать и реализовать АООП и АОП через применение эффективных коррекционно-развивающих технологий.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов.
- Обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ООП.

Структурно – функциональный компонент

Работа с детьми с ООП в МБДОУ «Елочка» начинается с оценки индивидуального развития детей с ООП в рамках психолого-педагогической диагностики следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое прописано в Договоре с МБДОУ «Елочка» и только в рамках ППк, деятельность которого регулируется «Положением о деятельности психолого - педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Елочка». Мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников проводятся в начале и конце каждого учебного года (сентябрь-октябрь, апрель) и промежуточный в январе, в целях динамики развития и наблюдения за деятельностью ребёнка, образовательных потребностей. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, а именно: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

-Консультирование и просвещение включают в себя:

- просветительскую деятельность (консультирование, беседы, оформление информации в родительских уголках, в разделе «Для Вас, родители!» на сайте);
- активные формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, семинары, квесты);
- консультационное направление.

Специалисты проводят индивидуальные консультации для родителей (планово и по запросу), участвуют в родительских собраниях, тренинговых занятиях.

-Внутреннее и внешнее сопровождение (работа ТПМПК и ППк).

Условия инклюзивного образования детей с ООП:

1. Создание программно-методического обеспечения
2. Создание предметно-развивающей образовательной среды
3. Создание дидактического обеспечения
4. Безопасная среда жизнедеятельности
5. Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, кабинет педагога – психолога, учителя - логопеда)
6. Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ТПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

Информационная справка о структуре МБДОУ «Елочка»

№	Название группы	Возраст	Количество детей с ООП, детей инвалидов
1	1 младшая группа «А»	1,6-2	-
2	1 младшая группа «Б»	1,6-2	-
3	1 младшая группа «В»	2-3	-
4	2 младшая группа	3-4	-
5	Средняя группа	4-5	1
6	Старшая группа	5-6	1
7	Подготовительная группа	6-7	2

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями речи;
- 2) дети с интеллектуальными нарушениями;
- 3) дети с задержкой психического развития;
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 6) дети с нарушениями слуха;
- 7) дети с нарушениями зрения.

Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка:

- 1.Основная образовательная программа.
- 2.Протокол ТПМПК.
- 3.Адаптированная образовательная программа.
- 4.Индивидуальные образовательные программы.
- 5.Система индивидуальной работы в календарном плане. Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.
- 6.Обязательная зона коррекции.
- 7.Уголки уединения.
- 8.Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

Дидактическое обеспечение:

- 1.Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.
 - 2.Для коррекции освоения содержания образовательной программы.
 - 3.Для коррекции поведения или социальных компетенций.
- Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и присмотр о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ способствует социализации их в образовательной среде, в целом в обществе.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- регулярно работают в сотрудничестве друг с другом;
- открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним;
- уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело;
- эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели;
- педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

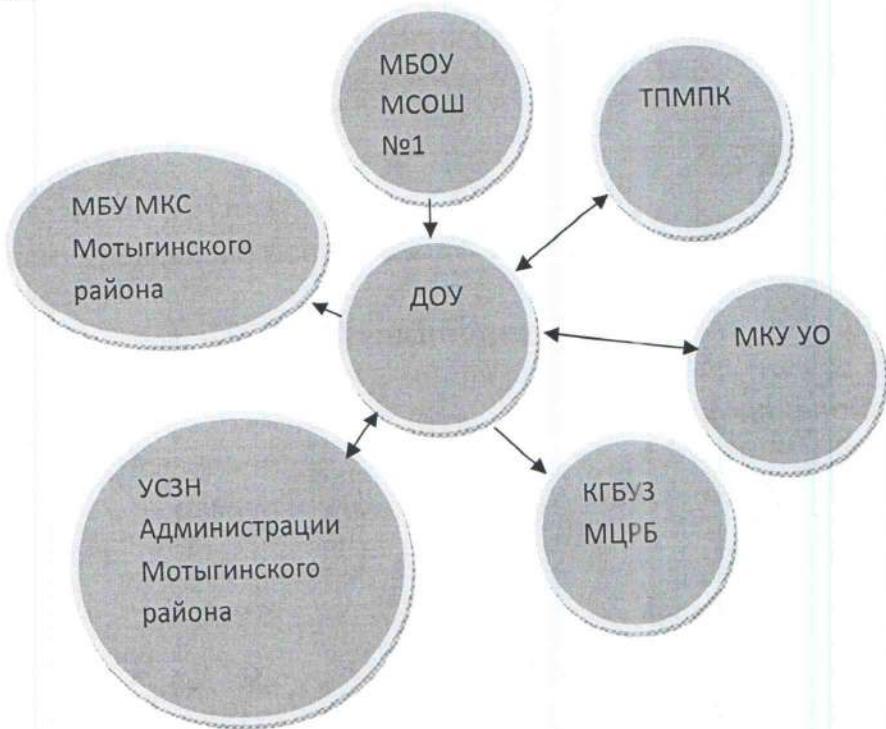
Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля – педагог - психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные НОД со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные НОД;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Структурно – функциональная модель.

Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием для разработки структурно-функциональной модели инклюзивного образования, в рамках которой представлено инфраструктурное взаимодействие ДОО с другими ведомствами и организациями.



Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОП. В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в МБДОУ «Елочка», в реализации модели и корректировки результата предполагается участие: ДОО, ТПМПК, МБУ МКС Мотыгинского района, УСЗН Администрации Мотыгинского района.

Роль ДОО заключается в координации деятельности по реализации модели; в проведении сбора и анализа информации по вопросам организации инклюзивного образования; осуществлении координации действий разных

ведомств, инициирование и организации проведения мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; в проведении анализа и мониторинга результатов внедрения модели.

ТПМПК предназначена осуществлять проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; готовить по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ООП психолого-медицинско-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

МБУ МКС Мотыгинского района будет оказывать содействие в социализации детей с ООП через их участие в социально-значимых мероприятиях и акциях села и района;

УСЗН Администрации Мотыгинского района в рамках своих полномочий может оказывать социальную поддержку семье, где воспитывается ребенок с ООП. Предполагается отвести большую роль родительской общественности в решении задачи толерантного отношения социума к детям с ООП, оказание помощи в проведении школьных мероприятий.

Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника.

МКУ «Управление образования Мотыгинского района» обеспечивает эффективность межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Организует мероприятия по разъяснению для общественности, в том числе родительской, действующих на территории Красноярского края нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ, и просвещению в сфере инклюзивного образования;

Содержательно – технологический компонент.

Содержательная составляющая модели включает разработку адаптированных основных образовательных программ: в ДОУ разработана и «Адаптированная образовательная программа, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и программой реабилитации ребенка-инвалида».

Технологическая составляющая:

Технологии	Методы/приемы	Средства обучения
Здоровьесберегающие (зарядка, физкультминутки, плаванье, прогулки)	Корректирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная	Оборудованы спортивные уголки в группах, физкультурный зал, оборудование площадок на прогулках

	гимнастика, самомассаж, подвижные игры.	
Социоигровые	Игры для настроя, игры-разминки, игры для творческого раскрытия, игры на коммуникацию	Оборудована игровая среда в ДОУ
Дифференцированное обучение	Подбор материала в соответствии с уровнем развития ребенка, переход от простого к сложному, повторение материала, индивидуальная работа и работа в гомогенных группах	Разноуровневый раздаточный дидактический материал, карточки-задания, индивидуальные рекомендации, индивидуальный план обучения, альтернативные задания для добровольного выполнения
Коррекционные: -Коррекция звукопроизношения -Психогимнастика -Сказкотерапия -Познавательное развитие -Коррекция поведенческих расстройств	Словесные, наглядные, практические	Специальное развивающее оборудование в соответствии с поставленной коррекционной задачей (блоки Дьенеша, кубики Никитина, бизиборды, логопедические кубики и тренажеры, мнемотаблицы, разные виды театра и др.)
Информационные	Проектная деятельность, использование ИКТ во время образовательно-воспитательного процесса с детьми	Презентации, выставки, участие в он-лайн олимпиадах и конкурсах

Компонент управления моделью инклюзивного образования.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Разработка и утверждение модели, плана мероприятий по ее реализации

Организация, деятельности	координация	Организация оценки образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение семинаров для педагогов с целью повышения их педагогического мастерства в работе с детьми ООП. Создание проекта консультативной направленности при работе с семьями, имеющими детей с ООП.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами		Анализ потребностей ДОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ООП и инвалидностью. Разработка плана повышения квалификации педагогов.
Мониторинг и контроль		Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Рефлексивно-оценочный компонент модели.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной модели	Оценка создания условий реализации инклюзивной модели
Разработаны локальные и нормативные акты по организации инклюзивного образования в ДОУ	Договора с родителями на получение инклюзивного образования, Положение о ППк, Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, Положение о разработке и реализации АООП и АОП, Положение о службе психологопедагогического сопровождения, Договора о сотрудничестве с ТПМПК, Детская поликлиника
Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	Аналитическая справка по итогам реализации АООП и АОП
100% педагогов используют в работе эффективные коррекционно-развивающие технологии	Диагностика воспитанников по результатам реализации АООП и АОП, представление опыта работы педагогов

100% педагогов прошли курсы ПК по работе с детьми разных нозологий	Сертификаты ПК, удостоверения, корректировка рабочих программ
Не менее 80% детей с ООП - участники различных творческих мероприятий на уровне ДОУ и района	Дипломы, сертификаты, выступления
Создана необходимая РППС в кабинетах специалистов, группах.	Паспорта групп, протокол обследования РППС, карта анализа РППС, соответствие дорожной карте доступности
100% семей с детьми с ООП получили консультативную помощь	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством консультативной помощи»