

**Проект по развитию речи детей**

**младшего дошкольного возраста**

**«Первое знакомство с персонажами любимых стихотворений»**

**Первая младшая группа**

**Воспитатель: Баюрова Т.С.**

**2020 г.**

**Цель:**

**-**Способствовать знакомству с литературным наследием детской писательницы Агнии Барто, раскрывающим прекрасные стороны детства, влияющее на развитие и становление характера ребенка-дошкольника. Способствовать повышению интереса к выразительному чтению художественных произведений.

**Задачи:**

-Формировать положительное отношение к героям произведений в творчестве А. Барто.
-Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
-Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание проговаривать слова и фразы, соотносить слова с действиями.

Социально - коммуникативное развитие

- Использовать эффективные формы с детьми и родителями в практической деятельности по произведениям А. Л. **Барто**.

Речевое развитие:

- Работать над выразительной речью **детей**.

- Закрепить знания **стихотворений А**. **Барто из цикла**«Игрушки».

 Физическое развитие:

- Учить **детей** имитировать характерные действия персонажей, побуждать обыгрывать действия героев **стихотворений А**. **Барто**.

-Воспитывать интерес к игре – драматизации

**Участники проекта**:

дети **первой младшей группы**, воспитатели **группы**, родители.

**Тип проекта**:

Краткосрочный - 2 недели

**Этапы проекта**:

**Подготовительный этап:**

-поставить перед детьми проблему: Какие стихи об игрушках вы знаете?

Обоснование проблемы:

-родители не знакомы с актуальностью данных произведений,

-непонимание родителями важности совместного заучивания данных **стихотворений с детьми**.

**Основной этап** (практическая часть **проекта**):

1. **Ознакомительная** консультация для родителей о данном **проекте**;

- оформление книжного уголка по теме **проекта**;

- создание альбома для рассматривания по теме: «Стихи А. **Барто в картинках для детей младшего** дошкольного возраста»

-создание мнемосхем к стихам А. Барто

-создание «Домиков с гостями» для дыхательной гимнастики

2.Чтение произведений: «Игрушки» А. **Барто**, «Девочка чумазая» А. **Барто**

3. Мероприятия **познавательного цикла:**

«**Агния Барто читает свои стихи**».

Рассказ воспитателя «Наши игрушки в **группе**»

Заучивание наизусть **стихотворения**«Зайка».

4. Продуктивно **творческая деятельность**:

Рисование «Подарок бычку».

Лепка: «Погремушка».

Аппликация «Украсим шарфик для Зайки»

5. Игры:

- сюжетно - ролевые игры: «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Больница для зверей»

- игры драматизации по произведениям А. **Барто**: «Грузовик», «Мяч», «Зайка».

- образовательные ситуации: «Игрушки в гостях у **детей**», «Уронили Мишку на пол», «Парк игрушек», и др.

- пальчиковые игры: «Козленок», «Мяч», «Дружба»

-разрезные картинки с главными героями стихотворений

6. Работа с родителями:

Консультации для родителей «Читаем ребенку перед сном»,

«Как научить ребенка запоминать стихи»

**Заключительный этап:**

Оформление в **группе уголка**«Моя первая книжка»

****

**Краткосрочный проект**

**для детей второй младшей группы**

**«Правила дорожные –**

**детям знать положено»**

**Воспитатель: Баюрова Т.С.**

**2021г.**

**Цель:**Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, улице и в транспорте.

**Задачи:**

**-**Формирование у детей представлений о правилах поведения на проезжей части.

**-**Расширение представлений о разновидностях транспорта (воздушный, наземный, водный).

-Знакомство с сигналами светофора и пешеходным переходом.

-Развитие памяти, внимания, мышления, речи и мелкой моторики пальцев рук. Воспитание грамотного пешехода

**Участники проекта:** дети группы, родители, воспитатель.

**Тип проекта:**  познавательно-игровой.

**Формы реализации** **проекта**:

•чтение художественной литературы;

• беседы;

• наблюдения на прогулке;

• рассматривание иллюстраций;

• раскрашивание картинок;

• дидактические игры;

• подвижные игры;

• просмотр мультфильма;

• работа с родителями;

**Этапы работы над проектом**.

**1. Подготовительный этап:**

*Воспитатель:* Разработка методических материалов.

Подбор наглядно – иллюстрационного материала, оборудования для занятий, бесед, игр.

Подготовка атрибутов для проведения игр.

Подготовка консультации для родителей.

*Сотрудничество с родителями*: Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности: необходимо помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения детей на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию), а тут должны работать родители и педагоги сообща.

**2. Основной этап:**

*Мероприятия по работе с детьми*:

• Беседы: «Наша улица», «Светофор» (по картинкам).

• Чтение художественной литературы (рассказов **«**Автомобиль» Н.Носов,

«Шагая осторожно***...»***С. Михалков).

• Рассматривание иллюстраций «Транспорт».

• Занятие по конструированию» (моделирование) - «Постройка грузовика, дороги».

•Работа по художественно-эстетическому развитию: раскрашивание раскрасок «Дорожные знаки», «Транспорт».

• Наблюдения во время прогулки за транспортом на проезжей части, за небом - самолётом.

• С.-Р.И. «Волшебный светофор», «Шофёры».

• Дидактические игры: ««Какой вид транспорта», «Собери машинку».

• Просмотр мультфильма «Тетушка Сова»**.**

• Подвижные игры: «Такси», «Птички и автомобиль», «Цветные автомобили».

*Мероприятия по работе с родителями*:

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта.

Беседы с родителями о необходимости обучения детей ПДД; во время совместных прогулок обратить внимание на пешеходный переход, как место где переходят улицу и на какой цвет.

**3. Заключительный этап:** Оформление зайца, сотрудника ГАИ; оформление игровой зоны «Все машины ездят по правилам».