

*«Организация предметно-развивающей среды в группе «Почемучки» ДОО в соответствии с ФГОС»*



Подготовила:

Лопухова Любовь Леонидовна – воспитатель  
МБДОУ детского сада «Елочка»

п. Мотыгино

## Цель:

- \* Создать комфортные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса, систематическое пополнение, доступность и вариативность.
- \* Изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.
- \* Заинтересовать родителей в организации предметно-развивающейся среды.

## Задачи:

- \* Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- \* Создавать условия для физического развития
- \* Создавать условия для творческого самовыражения
- \* Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- \* Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- \* Создавать условия для участия родителей в жизни группы

## *Места построения развивающей среды*

- \*Использую зонирование пространства группы мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- \* Использую помещения спальни и раздевалки.

## *Опираюсь на принципы организации ПРС*

- \*Информативность
- \* Вариативность
- \*Полифункциональность
- \*Педагогическая целесообразность
- \*Трансформируемость
- \*Интеграция образовательных областей
- \*Учет полоролевой специфики
- \*Учет ЗБР (зоны ближайшего развития).



# Актуальность

- Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой ФГОС ДОУ были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

# Ожидаемый результат

- Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых; содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.



Игровая  
зона

Зона  
развивающих и  
современных  
игрушек

Зона спорта и  
закалывания

Зона  
уединения

Центр  
эксперимент  
ирования

Центр  
безопасности

Центр  
природы

*Предметно-  
развивающая  
среда*

Театральная  
зона

Зона ИТК

Учебная  
зона

Центр  
творчества  
детей

Центр книги

# ОКТАБРЬ

1. В прихожей оформлена выставка детских работ «Твоя безопасность» (пожарная безопасность, ПДД).
2. Зону ИТК дополнили телевизором, дисками для ознакомления детей с окружающим миром.
3. В центре природы оформлена выставка «Осень».
4. Центр экспериментирования дополнили лупами, микроскопом, природным материалом.
5. Игровой центр дополнили новыми игрушками: лего, с.р.и. «Больница», «Железная дорога»



# ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



# НАШ

# ВЕРНИСАЖ











# НОЯБРЬ

1. Оформить центр уединения.
2. В игровую зону сделать ширму-передвижку.
3. В книжном центре оформить выставку книжек-самоделок «Моя семья»
4. Центр природы пополнить ветками ели, сосны для наблюдения.
5. Привлечь родителей к изготовлению новых атрибутов в центр спорта и закаливания.



# ДЕКАБРЬ

1. В центре книги оформить выставку книг, иллюстраций на тему «Зима»
2. Привлечь родителей к пополнению театрализованной зоны-изготовление карнавальных костюмов для детей к Новогоднему утреннику.
3. В прихожей оформить тематическую выставку «Зима»
4. Центр экспериментирования пополнить разными крупами(пшено, манка ,гречка и др.)
5. В учебную зону внести новые настольные игры: «Логический квадрат», «Цвета», «Ориентировка во времени», «Ориентировка во времени».
6. Привлечь родителей к изготовлению новогодней игрушки.

# ЯНВАРЬ

1. В прихожей оформление выставки на тему «Зимние развлечения».
2. Приобщить родителей к изготовлению игрушек для театрализации сказки «Три поросенка».
3. В центр экспериментирования внести камни, песок, глину для сравнения детьми.

# ФЕВРАЛЬ

1. В прихожей оформление выставки детских работ к Дню Российской Армии.
2. В центр творчества внести раскраски, трафареты для рисования.
3. Игровую зону пополнить новыми настольными играми: «Где мы бываем?», лего-конструктор; игрушками для сюжетно-ролевых игр: куклы, машинки, посуда.



# МАРТ

1. В центре природы оформление тематической выставки «Весна».
2. В центре книги оформить выставку книг «Мамочка любимая».
3. В прихожей оформить выставку детских работ на тему «Мама-солнышко мое!».
4. Посадить огород на окне.
5. Творческий центр пополнить книгами для изготовления детьми аппликаций, игрушек оригами, игрушек из природного и бросового материала.

# АПРЕЛЬ

1. В прихожей оформление тематических выставок.
2. В центре закаливания и спорта разместить кулоны с чесноком и луком для профилактики ОРЗ.



# МАЙ

1. В книжном центре оформить выставку книг, иллюстраций на тему «Этот День Победы».
2. В прихожей оформить выставку детских рисунков на тему «9 Мая».
3. Проведение совместно с родителями выпускного «До свиданья, детский сад!».



Спасибо за внимание