**Система работы для развития технического творчества и формирования нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста посредством использования Лего-конструирования воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» п. Мотыгино Красноярского края Ермаковой Людмилы Анатольевны.**

Современному обществу необходимы яркие, творческие, мыслящие люди, способные адекватно действовать в условиях неопределенности. Моей педагогической находкой стал всем известный набор для конструирования LEGO, своей необычностью, возможностью развития , именно этот дидактический игровой материал я взяла за основу для реализации регионального компонента ООП детского сада и привитие уважения и любовь к родному поселку.Закон об образовании и  федеральные государственные стандарты рассматривают региональный компонент, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае ставит приоритеты на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

ЛЕГО -конструирование является значимым , так как это великолепное средство способствует развитию технического творчества, фантазии, двигательной функции и речи ребенка.

Актуальность. Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном поселке,  Живя в районе богатом полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека, закладывается фундамент будущего человека, чтобы как можно раньше **пробудить** в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера,  **воспитывать** любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку, формировать ценностное отношение к родному краю. Делая ставку в развитии нравственно – патриотического воспитания детей. Определив актуальность и сложность данного направления, я поставила.

**Цель**: Создание условий для развития технического творчества и формирования нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста посредством использования Лего-конструирования .

Определив направления, роли, **задачи:**

1. организовать предметно – развивающую среду для развития данного направления;
2. скоординировать работу всех участников воспитательно – образовательного процесса (семья, ребенок воспитатель);
3. определить, учитывая возрастные особенности детей (формы, средства, методы работы по развитию нравственно – патриотического воспитания с применением лего - конструктора).
4. Воспитывать ценностное отношение к родному поселку.

Данную систему работы выстраиваю на следующих  **принципах**.

* доступность и наглядность;
* последовательность и систематичность обучения и воспитания;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* от простого к сложному;
* Дифференциации. Создание условий для самореализации каждого ребенка.
* Интегративности. Работа с семьей и социальными институтами
* Гуманизма. Умение педагога встать на позицию ребенка, видеть в нем партнера
* Историзма Два исторических понятия: прошлое настоящее

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих **методов:**

* Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа со схемами и др.);
* Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
* Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

В процессе создания конструктивно – образовательного пространства я выделяю **средства** реализации моей педагогической находки: художественные, социально – средовые, деятельностные.

Начиная работать над конкретной моделью я придерживаюсь следующему плану:

1. Введение в тему

2. Соотношение с реальным опытом

3. Создание макета, модели

4. Взаимообсуждение

5. Рефлексия

6. Совершенствование модели за счет инициативы, фантазии детей

Использование лего – конструирования любой тематической направленности помогает мне поддержать инициативу детей, формировать познавательные интересы и действия при ознакомлении с родным районом и достичь результата.

Применение данной технологии делает процесс более результативным для реализации АОП.  При **использовании конструктора** у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.Для реализации данного направления в группе создан игровой лего центр:

- лего панель лего- ,стол, готовые поделки.





В данном центре имеется в наличии:

- наглядный материал - рисунков, иллюстраций, фотографий, чертежей, схем, моделей, способствующих самостоятельному возведению построек детьми.

- Серия детских конструкторов lego Duplo( для детей от 2х до 5 лет)

- Серия конструктора legocity (профессионально – ориентированные наборы)

- Серия **лего** Криэйтор, я считаю это самый универсальный набор, он отличается тем, что из одного набора можно выполнить несколько различных моделей.

РЕШЕНИЕ задач через лего – конструктор

Представлено в игровых центрах группы

Для познавательно речевого развития

Данный центр оформлен, чтобы формировать представления о достопримечательностях нашего поселка,определить их численность, сообщать их значимость, развивать умение эмоционально рассказывать о достопримечательностях нашего поселка, раскрывать в доступной форме их деятельность.

Для социально личностного развитиясозданное пространство в группе

- развивает положительное отношение к сверстникам при организации игровой деятельности, себе самому, формирует ценностные личностные социальные качества;

Оформление для художественно – эстетического развития поддерживает стремление созерцать красоту природы нашего района и создавать собственные продукты творческой деятельности на знакомые темы.

Лего –конструктор позволяет развивать физические качества и двигательную активность при проведении подвижных игр. Спортивная форма работы как лего – турнир, способствовала развитию мышления, умение работать в команде и выполнять задание по образцу и памяти.

Работая с лего я увидела, что именно с этим конструктором дети проявляют самостоятельность и инициативность. Девочки внесли данный конструктор в центр сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе». Они внесли его как предмет заменитель «конфеты», сконструировали пирожные, т**о**рты, цветы, мебель для предметных маленьких игрушек. Мальчики сконструировали различный транспорт и обыгрывали на макете по ПДД.

Созданное таким образом образовательное пространство посредством лего - конструирования оказывает неоценимую помощь в нравственно – патриотическом воспитании, помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать суждение и оценку.

Для педагогического сопровождение семьи в вопросах нравственно – патриотического воспитания с применением лего - конструктора я разработала творческий проект «Мой дом, моя улица», именно проектная деятельность способствовала выработке активной позиции родителей в желании принять участия и достичь результата.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Конструирование из лего «Мой дом, моя улица» |
| Вид проекта | творческий |
| Возраст детей | Старшая группа |
| Актуальность проекта | **Актуальность** проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном поселке, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека, закладывается фундамент будущего человека, чтобы как можно раньше **пробудить** в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества**; воспитывать** любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку, формировать ценностное отношение к родному краю. |
| Цель проекта | Развитие познавательных и творческих способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности при конструировании домов из лего – конструктора. |
| Проблемный вопрос | Что дети знают о своей улице? В чем заключается польза данного познания? |
| **Задачи проекта:** |  |
| Для детей | систематизировать и расширить знания детей о том где живет; познакомить детей с названием улицы, достопримечательностями, раскрыть значение для чего это нужно знать;        развивать познавательные и творческие способности детей, речь, мелкую моторику;        воспитывать гордость и любовь к своей малой родине. |
|  | |
| Для родителей | Уточнить и обогатить знание детей и родителей о том как создавалась улица, название;  Способствовать выработке активной позиции родителей в желании узнать историю района. |
|  | |
| Для воспитателей | Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;         Способствовать развитию творческих способностей детей, умения работать сообща, согласовывая свои действия;         Воспитывать любовь к малой родине, формировать ценностное отношение к родному краю. |
| Продукт проекта | Выставка из лего – конструктора «Мой дом, моя улица» |
| Сроки реализации | 07.02.23 г. по 14.02.2023 г. |
| Практическая значимость | Умение исследовательским методам передавать и конструировать свои дома и строения улицы из лего конструктора. |

**Подготовительный этап.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Мероприятия инициированные воспитателем | Материально – техническое и дидактическое обеспечение проекта | риски | результаты |
| 07.02. | Встреча и беседа с родителями. | Интерактивная доска, ноутбук. | Не все родители пришли на беседу, пассивность некоторых родителей. | Обсудили цель и задачи, определили последовательность действий и конечный продукт. |
|  | Беседа с детьми, уточнение знаний, д\и «Наша улица», подборка загадок на темы «Дом», «Улица» | Подборка иллюстраций, презентация «Наш поселок» | Не все дети включились в работу, не активное участие в беседе. | Выяснилось нехватка знаний в части незнания название улицы, где расположен их дом |

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Место в режиме дня | мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| 08.02. | утро | д\и лего - конструктор  «Достроим и украсим домик для лисы и зайчика»  По образцу | Воспитатель  дети | Дети научились узнавать основные детали для строительства дома |
| 09.02. | 1 половина дня | Экскурсия по улице  Наблюдение за строительством дома | Воспитатель  дети | Дети организовали сюжетно ролевую игру «Строители» |
| 09.02. | 1 половина дня | Проведение НОД  На тему «Моя улица» | Воспитатель  дети | Участие детей в конструировании из лего своего дома |
| 10.02. | 2я половина дня | Экскурсия к зданию музея | Воспитатель  Дети, родители | Дети передавали свои впечатления через лего – технологию конструируя колорит здания, ограждения музея совместно с родителями. |

Заключительный этап.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
| 11.02. | Викторина на тему «Достопримечательности нашей улицы» | Продукт данного проекта был реализован полностью | Цель полностью достигнута | Представлена для детей и родителей детского сада. |
| 12.02 | Выступление родителей с показом презентации «История нашего поселка» |
| 13.02 | Конструирование детьми из лего – конструктора своего дома, родителями достопримечательностей улицы. |
| 14.02 | Оформление выставки «Мой дом, моя улица» |

В ходе практической деятельности дети научились исследовательским методамподбирать детали передавать и конструировать свои дома, передавать свои впечатления конструируя колорит достопримечательностей поселка, своего дома. Особый эмоциональный всплеск был вызван у детей при описании своего дома, при оформлении улицы.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учётом региональных особенностей позволяют мне посредством лего конструирования осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.





Использование литературы и интернет ресурсов.

1. "Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник [методических рекомендаций](http://www.pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) и практикумов" издательство ДМк-Пресс, 2016 г.
2. «Строим из Лего» Издательство Линка - Пресс, Москва, 2001год
3. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер,2014 год.
4. Конструирование в [дошкольном образовании](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.
5. В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В.Фешина.-М.: Сфера, 2011.
6. Рабочая программа «Робототехника в детском саду» [(http://sochi-schools.ru/sut/im/d\_114.pdf)](file:///C:\Users\Пользователь\Downloads\(http:\sochi-schools.ru\sut\im\d_114.pdf))
7. Портал «Все о наших детях» <http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html>
8. «НС – портал» http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/05/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorovoe-pitanie
9. Образовательный портал <http://фгос-игра.рф>