

Анализ итогового контроля конструктивной деятельности МБДОУ «Ёлочка» п. Мотыгино.

Согласно годовому плану работы на 2022\2023 учебный год проведен итоговый контроль по теме: «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества»,

с целью выяснения состояния работы по формированию конструктивной деятельности и предпосылок развития технического творчества дошкольников.

В ходе контроля были проведены следующие мероприятия:

1. Анализ уровня развития конструктивной деятельности
2. Анализ системы планирования воспитательно-образовательной деятельности;
3. Анализ уровня профессионального мастерства воспитателей;
4. Анализ РППС и создание условий для формирования конструктивной деятельности;
5. Анализ работы с родителями

Проверка проводилась комиссией: заведующей Ермаковой Л.А, заместителем заведующей по УМР Лукьяновой А.В, педагогом – психологом Белоусовой И.В.

Обследование детей младшей группы показывает, что дети осмысленно создают и свободно обыгрывают несложные постройки, владеют базовыми способами конструирования, различают и самостоятельно используют по назначению основные строительные детали. Выявлены и затруднения, в части самостоятельного экспериментирования с различными материалами.

Обследования детей средней группы показали сформированность навыков по техническому конструированию, называют детали, создают по образцу, как из лего – конструктора, так и из строительного материала. Затруднения у детей наблюдается при выполнении художественного конструирования (соединение с помощью пластилина).

Обследование детей старшего возраста позволяют сделать вывод, что дети самостоятельно создают различные изделия, владеют обобщенными представлениями о конструируемых объектах, самостоятельно подбирают необходимые детали, создают постройки по схеме, по памяти, по воображению.

В подготовительной группе дети стараются работать в команде, творчески создают оригинальные изделия в парах. Затруднение вызывает умение презентовать созданную конструкцию.

Проанализировав результаты можно сделать следующие выводы:

Все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Отмечается высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию во всех возрастных группах. С поставленными целями 90% детей справляются с заданием и усваивают программные умения. Отмечается мотивация и устойчивые навыки при работе с лего – конструктором.

Анализ системы планирования:

Воспитатели, планируя занятия используют различный вид конструирования художественное и техническое, уделяют внимания методам и приемам развивающим конструктивные навыки и умения детей в соответствии с возрастом. Владеют методикой формирования творческих подходов и реализации данного раздела программы. Обучают детей овладеть конструктивными умениями и поиску самостоятельных конструктивных решений.

Оценка создания условий;

Во всех группах созданы функциональные уголки для организации конструктивной деятельности. Прослеживается система работы по пополнению и обогащению ПРС. Для детей старшего дошкольного возраста имеется лего – стол, панель. Во всех уголках согласно возрасту детей имеется строительные и лего – конструкторы, мягкие модули, природный и бросовый материал.

Анализ уровня профессионального мастерства воспитателей;

Диагностика (просмотр, наблюдение, анализ занятия) показала, что педагоги владеют методикой по развитию конструктивной деятельностью детей, применяя различные формы работы, проявляют творческое разнообразие решений.

Анализ работы с родителями;

Анализ опроса показал, родители считают, что навыкам конструирования в детском саду уделяется внимания достаточно 70%.

Среду для развития данной деятельности разнообразной – 68%

Информацию по данной теме на стенде и сайте видят иногда 30%

Работой проводимой в детском саду по развитию конструктивной деятельностью считают достаточной – 80%.

Комиссией рекомендовано;

В младшей группе приобрести методические материалы по организации детского экспериментирования.

В средней группе оформить альбом схем

В старшем дошкольном возрасте уделить внимание анализу детских работ, стараться исключить прямой показ способа изображения.

Планировать проекты технической направленности, уделить внимания работе по ознакомлению с инженерными профессиями.