

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА» П. МОТЫГИНО

(полное наименование образовательной организации)

( МБДОУ «Елочка» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 29.03.2018 № 2 )

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Елочка»

(должность)

Ермакова Л.А.

(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

«Елочка»

п. Мотыгино

за 2017 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» п. Мотыгино
Руководитель	Ермакова Людмила Анатольевна
Адрес организации	663 400, Красноярский край, Мотыгинский район, п. Мотыгино, ул. Советская № 137
Телефон, факс	8 (39141) 22-653
Адрес электронной почты	ela241@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Мотыгинский район. Полномочия учредителя от имени Муниципальное образование Мотыгинский район осуществляет администрация Мотыгинского района.
Дата создания	корпус № 1 - 1964 года, корпус № 2 – 1997 год, корпус № 3 2013 год.
Лицензия	Лицензия – серия А № 0001368 рег. № 5670 –л от 08.07.2011 г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 24П01 № 0005154

**II. Система управления организацией**

<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.</p>	<p>В своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней, настоящим Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и договором между МБДОУ «Елочка» и родителями (законными представителями)</p>
<p>2.2. Характеристика системы управления ДОО.</p>	<p>Управление дошкольной организацией осуществляется на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p><b><i>Управляющая система состоит из двух структур:</i></b>  <b><u>1 структура – коллегиальное управление:</u></b>  – педагогический совет;  – профсоюзный комитет;  – общее собрание трудового коллектива;  – общее родительское собрание, родительский комитет.</p> <p><b><u>2 структура – административное управление,</u></b>  которое имеет линейную структуру:  <i>1 уровень управления</i> – заведующий ДОУ Ермакова Людмила Анатольевна.  <i>2 уровень управления</i> – зам. зав. по УМР Лукьянова Анна Валерьевна,  зам. зав. по АХЧ Глушкова Наталья Владимировна, Дремина Любовь Леонидовна  Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).  <i>3 уровень управления</i> – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.  Объект управления – дети и родители (законные представители).  Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.  Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.</p>

	Непосредственно руководство осуществляется МКУ УО МР. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником МКУ «Управление образования Мотыгинского района.
2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОО.	Создание условий для жизнедеятельности учреждения и реализации ООП МБДОУ «Елочка». Повышение качества образования воспитанников, повышение уровня квалификации педагогов, повышение материально-технического обеспечения ДОО.
<b>Выводы.</b>	Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Елочка» п. Мотыгино ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования, которая принята на заседании педагогического совета от 28.09.2015 г (Протокол №1). Программа спроектирована в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. А также сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В 2016-2017 учебном году перед коллективом стояли следующие годовые **задачи**:

1. Создать условия в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Организовать работу, направленную на развитие познавательной, исследовательской деятельности через музейную педагогику.
3. Продолжать работу по развитию художественно – эстетической деятельности с приоритетом макетного конструирования.
4. Обогащать социальный опыт детей через реализацию игровых проектов.
5. Презентовать свою деятельность с использованием ИКТ (ведение персональных сайтов и блогов).

Данные годовые задачи выполнены на 100%. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников было проведено: 4 консультации, 1 семинар - практикум. Педагоги принимали активное участие в работе 5 педагогических советов.

Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, работы с родителями, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Была выделена основная методическая тема: «Интеграция познавательно исследовательской деятельности через музейную педагогику».

Цель: проектирование образовательного пространства с интеграцией образовательных областей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие, обеспечивает охрану и укрепления здоровья детей. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В ДОУ представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, создан мини - музей полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал, также созданы мини – музеи «Таежные просторы», «Ангарская сосна», «У белочки», «У Ангарских берегов», «Птички на нашей рукавичке», «Погремушки». Также в качестве зоны уединения в каждой возрастной группе созданы картонные домики.

Содержание воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения соответствовало Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставу МБДОУ «Елочка», «Договору между учреждением и родителями».

МБДОУ «Елочка» укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. С детьми работали воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Для детей –инвалидов создается специальная социально – развивающая среда в группе: разновозрастные игрушки, в том числе тактильные, на музыкальное восприятие, ведется коррекционно – развивающая работа с узкими специалистами, разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС, адаптированная основная образовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги различной направленности охватило 100% воспитанников детского сада:

- творческий кружок по сюжетным танцам «Ганцевальная мозаика» - 30% воспитанников;
- кружок по развитию патриотических чувств «Свой край люби и знай» - 40% воспитанников;
- кружок по физическому развитию «Здоровячок» - 30% воспитанников.

Платные дополнительные образовательные услуги детский сад не осуществляет.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, создан раздел «Для Вас, родители!» на официальном сайте МБДОУ «Елочка» <http://detsadela-motygino.gbu.su/>.

В ноябре 2017 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ «Елочка» п. Мотыгино. Удовлетворенность родителей составляет 95 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья и установки спортивной площадки на участке ДОУ; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

## V. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Образовательный уровень педагогов:

Уровень образования	Педагоги	Административный персонал
Высшее образование (педагогическое)	5	1
Высшее образование (не профильное)	1	
Не оконченное высшее	-	-
Средне специальное (педагогическое)	8	1
Не имеют педагогического образования	1	

Обучаются в ВУЗах \_\_\_\_\_

Обучаются в средне – специальных образовательных организациях   1

**6.2.Аттестация педагогов:**

Всего педагогов	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не прошедшие процедуру аттестации
15	8	4	3	-

**6.3.Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2017 г.**

Всего педагогов, прошедших процедуру аттестации	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1	1	1	-

**6.4.Педагоги, планируемые к прохождению аттестации в 2018у/г.**

Ф.И.О., должность	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Тимофеева Алена Валерьевна, воспитатель	+		

**6.5.Курсовая подготовка педагогических кадров и административного персонала  
Прохождение курсовой подготовки и переподготовки 2017 у/г.**

№	Ф.И.О. (полностью)	должность	Курсы повышения квалификации	
			Тема курсов, количество часов	Организация, где проходило обучение
1	Лопухова Любовь Леонидовна	Воспитатель	«Детское исследование как метод обучения старших дошкольников по ФГОС ДО», 72 часа	Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября»
2	Шаланина Антонида Сергеевна	Воспитатель	«Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями», 72 часа	Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября»
3	Худоногова Надежда Александровна	Воспитатель	«Экологическое образование в детском саду», 72 часа.	Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября»
4	Тимофеева Алена Валерьевна	Воспитатель	«Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», 72 часа	КИПК

5	Шаклина Наталья Александровна	Воспитатель	«Современные подход к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
---	-------------------------------	-------------	--	-----------------------------

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года:  
7 педагогов

Количество педагогов, планируемых к прохождению курсовой подготовки в 2018 году:  
1 педагог

**Вывод:** МБДОУ детский сад «Елочка» на 100% укомплектован педагогическим кадрами, наблюдается систематическое повышение квалификации педагогов через прохождения аттестационных мероприятий, курсов повышения квалификации, заочное обучение.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП ДО,**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через:**

- методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д.,
- наглядно-дидактические пособия по УМК «От рождения до школы».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется через:**

- методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

**Формирование основ безопасности – через:**

- методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

**Игровая деятельность – через:**

- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности через:**

- методические пособия Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

**Приобщение к социокультурным ценностям – через:**

- методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- наглядно-дидактические пособия по указанной программе.

Для развития математических представлений используется:

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позинной «ФЭМП» для детей младшей и средней групп;
- рабочая программа по ОО «Познание» (ФЭМП), по ФГТ.
- рабочие тетради Д.Денисовой, Ю.Дорожкина «Математика для малышей» - для детей младшей и средней групп;
- наглядно-дидактические пособия по указанным программам.

Ознакомление с миром природы через:

- О.А. Соломенникова ПР «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3до7 лет);
- методические пособия О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

методические пособия:

- В.В. Гербова ПР «Коммуникация. Развитие речи и общение детей» (от 3до7 лет);
- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (5-6), «От слова к звуку» (4-5 лет);

- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;
- В.В. Гербова Пр «Приобщение детей к художественной литературе» (от 3 до 7 лет);

**рабочие тетради:**

- Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (4-5 лет), «От А до Я» (5-6);
- Д. Денисовой, Ю. Дорожкин «Развитие речи».

**наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.**

**методические пособия**

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
- Т.С. Комарова ПР «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;
  - рабочие программы:
    - «Музыка» по ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
    - ОО «Познание» и продуктивно-конструктивной деятельности и ручному труду (по ФГОС ДО);
  - хрестоматии для чтения в детском саду;
  - методические пособия:
- Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»;
- Э.Я Стапаненковой «Сборник подвижных игр»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
  - наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям

**Коррекционные программы** для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушение речи: программы воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Программа обучения детей пятилетнего возраста с недоразвитием фонематического строя речи. Михайлова А.А., Боровцова Р.А. (1994)

**Вывод:** реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечено достаточным количеством методической литературой.

**VII. Оценка материально-технической базы**

**В МБДОУ имеются помещения:**

1. 7 групповых комнат со спальнями: пребывание детей в соответствии с режимом дня.
2. Музыкально - физкультурный зал: проведение музыкальных и физкультурных занятий, спортивно-музыкальных мероприятий, праздников и утренников для детей.
3. Кабинет руководителя и методический кабинет: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников, организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
4. Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
6. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, складские помещения, кладовые.
7. Медицинский блок соответствует санитарным нормам.
8. Пищеблок: использование непосредственно по назначению.
9. Прачечная, гладильная, кабинет кастелянши: использование непосредственно по назначению.

В детском саду продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС ДО.

На протяжении всего учебного года реализовывался проект «Повышение качества образования путем формирования предметно пространственной среды». Оборудование размещалось по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей дифференцированного подхода имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделялось созданию



условий для самостоятельной продуктивной деятельности конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов. В группах оформлялись развивающие центры, насыщение центров изменялось в соответствии с тематикой образовательного проекта. Также в проекте предусматривалось создание развивающей среды на участке в зависимости от времени года.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

Воспитатели всех возрастных групп при создании интерьера придерживаются нежесткого зонирования. Условно все групповые комнаты разделены на следующие центры развития:

- центр уединения и психологической нагрузки;
- центр - игровой;
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма);
- центр природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов);
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр математики (игротека);
- театрализованные игры;
- центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей).

Детский сад имеет все виды благоустройства: централизованное холодное водоснабжение, централизованное водяное отопление.

Территория по всему периметру ограждена целостным железным забором.

На участке расположены детские тематические веранды «Маша и медведь», «Корабль», «Терем», «Космос» выполняющие функции теневых навесов, также расположены игровые площадки, имеются клумбы, цветники, скамейки, установлено новое игровое оборудование на участке ДООУ.

**Вывод:** методическая работа ведется в соответствие с годовым и учебными планами ДООУ, планом управления образования, планом введения ФГОС ДО. Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического обеспечения.

### Показатели деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	148
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	131
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	148 100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 2,7%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		-
присмотру и уходу		3 2,7%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		5 33,3%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2 13,3%
средним профессиональным образованием		8 53,3%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 33,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		4 26,6%
первой		8 53,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		2 13,3%
больше 30 лет		5 33,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 6,6%
от 55 лет		4 26,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 80%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 40%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/148
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2м <sup>2</sup>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да