

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА» П. МОТЫГИНО

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Елочка»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол От 28.03.2020 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Елочка»

(должность)

Ермакова Л.А.

(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Елочка»
п. Мотыгино
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» п. Мотыгино
Руководитель	Ермакова Людмила Анатольевна
Адрес организации	663 400, Красноярский край, Мотыгинский район, п. Мотыгино, ул. Советская № 137
Телефон, факс	8 (39141) 22-653
Адрес электронной почты	ela241@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Мотыгинский район. Полномочия учредителя от имени Муниципальное образование Мотыгинский район осуществляет администрация Мотыгинского района.
Дата создания	корпус № 1 - 1964 года, корпус № 2 – 1997 год, корпус № 3 2013 год.
Лицензия	Лицензия – серия А № 0001368 рег. № 5670 –л от 08.07.2011 г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 24П01 № 0005154

II. Система управления организацией

<p>Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.</p>	
<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.</p>	<p>В своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней, настоящим Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и договором между МБДОУ «Елочка» и родителями (законными представителями)</p>
<p>2.2. Характеристика системы управления ДОО.</p>	<p>Во главе учреждения заведующий МБДОУ «Елочка». Органы государственно-общественного управления ДОО: Учредитель ДОО, руководитель ДОО, первичная профсоюзная организация, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.</p>
<p>2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОО.</p>	<p>Создание условий для жизнедеятельности учреждения и реализации ООП МБДОУ «Елочка», а также присмотра и ухода за детьми. Повышение качества образования воспитанников, повышение уровня квалификации педагогов, повышение материально-технического обеспечения ДОО.</p>
<p>Выводы.</p>	<p>Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Елочка» п. Мотыгино ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Чрезвычайных ситуаций в работе МБДОУ за 2019 г. не возникало.</p>

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном образовательном учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования, которая принята на заседании педагогического совета от 28.09.2015 г (Протокол №1).

Программа спроектирована в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. А также сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста. <http://detsadela-motygino.gbu.su/wp-content/uploads/sites/157/2016/10/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf>

В 2019 учебном году перед коллективом стояли следующие годовые **задачи**:

1. «Социально - коммуникативное развитие ребенка как средство раскрытия максимальных потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании личностных качеств и условие для самореализации».
2. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
3. Сохранение и укрепление здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Данные годовые задачи выполнены на 100%. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников было проведено: 12 консультаций, 6 открытых просмотров с целью обмена опытом между педагогами ДООУ, 6 тематических и 2 оперативных контролей, 2 семинара – практикума, 2 мастер – класс. Педагоги принимали активное участие в работе 5 педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, работы с родителями, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Была выделена основная методическая тема: «Социально – коммуникативное развитие в различных видах детской деятельности».

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих разносторонне развитие детей.

В МБДОУ создана образовательная среда, позволяющая эффективно решать следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо - культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социо - культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения соответствовало Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставу МБДОУ «Елочка», «Договору между учреждением и родителями».

МБДОУ «Елочка» укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. С детьми работали воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Для детей – инвалидов создается специальная социально – развивающая среда в группе: разновозрастные игрушки, в том числе тактильные, на музыкальное восприятие, ведется коррекционно – развивающая работа с узкими специалистами, разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС, адаптированная основная образовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью. Оборудованы кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда для коррекционной работы с дошкольниками.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительное образование

У дошкольной образовательной организации отсутствует лицензия на осуществление дополнительных образовательных программ, но в рамках реализуемой ООП ДО, в инвариативной части, разработанной участниками образовательных отношений, разработаны и реализуются рабочие программы по следующим направлениям:

- «Нетрадиционное рисование» - 30% воспитанников;
- «Свой край люби и знай» - 20% воспитанников;
- «Здоровячок» - 30% воспитанников.

Платные дополнительные образовательные услуги детский сад не осуществляет.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования к материально-техническим условиям;
- 4) требования к финансовым условиям;
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно - пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;

-динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 -уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.
 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: - основным потребителям результатов системы оценки качества образования; - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ. <http://detsadela-motygino.gbu.su/>.
 В ноябре 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ «Елочка» п. Мотыгино. Удовлетворенность родителей составляет 97 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья и установки спортивной площадки на участке ДОУ; более тесного взаимодействия с узкими специалистами.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1.Образовательный уровень педагогов:

Уровень образования	Педагоги	Административный персонал
Высшее образование (педагогическое)	5	1
Высшее образование (не профильное)	2	
Не оконченное высшее	-	-
Средне специальное (педагогическое)	8	1
Не имеют педагогического образования	2	

Обучаются в ВУЗах нет

Обучаются в средне – специальных образовательных организациях нет

Проходят профессиональную переподготовку нет

6.2Аттестация педагогов:

Всего педагогов	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не прошедшие процедуру аттестации
15	8	4	3	-

6.3.Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2019 г.

Всего педагогов, прошедших процедуру	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности

аттестации			
2	1	1	-

6.4. Педагоги, планируемые к прохождению аттестации в 2019 у/г.

Ф.И.О., должность	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Чапорова Ольга Викторовна		+	
Машукова Ольга Николаевна		+	
Шаланина Антонида Сергеевна		+	

6.5. Курсовая подготовка педагогических кадров и административного персонала Прохождение курсовой подготовки и переподготовки 2019 у/г.

№	Ф.И.О. (полностью)	должность	Курсы повышения квалификации	
			Тема курсов, количество часов	Организация, где проходило обучение
1	Гаврилова Татьяна Валерьевна	Воспитатель	«Организация и содержание работы с детьми от 2 мес. до 3 лет», 72 ч.	КИПК
2	Чиданова Ольга Владимировна	Воспитатель	«Использование современных технологий и методики в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и лего-конструировании», 72 часа	ООО Инфоурок

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года:
10 педагогов

Количество педагогов, планируемых к прохождению курсовой подготовки в 2020 году:
3 педагога

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП ДО,
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д., - наглядно-дидактические пособия по УМК «От рождения до школы». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». <p>Формирование основ безопасности – через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»; - наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки). <p>Игровая деятельность – через:</p>

- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности через:

- методические пособия Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

Приобщение к социокультурным ценностям – через:

- методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- наглядно-дидактические пособия по указанной программе.

Для развития математических представлений используется:

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП» для детей младшей и средней групп;
- рабочая программа по ОО «Познание» (ФЭМП), по ФГТ.
- рабочие тетради Д.Денисовой, Ю.Дорожкина «Математика для малышей» - для детей младшей и средней групп;
- наглядно-дидактические пособия по указанным программам.

Ознакомление с миром природы через:

- О.А. Соломенникова ПР «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3 до 7 лет);
- методические пособия О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

методические пособия:

- В.В. Гербова ПР «Коммуникация. Развитие речи и общение детей» (от 3 до 7 лет);
- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (5-6), «От слова к звуку» (4-5 лет);
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (от 3 до 7 лет);

рабочие тетради:

- Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (4-5 лет), «От А до Я» (5-6);
- Д. Денисовой, Ю. Дорожкин «Развитие речи».

наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

методические пособия

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
- Т.С. Комарова ПР «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;

- рабочие программы:

- «Музыка» по ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Познание» и продуктивно-конструктивной деятельности и ручному труду (по ФГОС ДО);

- хрестоматии для чтения в детском саду;

- методические пособия:

- Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»;
- Э.Я Стапаненковой «Сборник подвижных игр»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

- наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям

Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушение речи: программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Программа обучения детей пятилетнего возраста с недоразвитием фонематического строя речи. Михайлова А.А., Боровцова Р.А. (1994)

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ имеются помещения:

1. 7 групповых комнат со спальнями: пребывание детей в соответствии с режимом дня.
2. Музыкально - физкультурный зал: проведение музыкальных и физкультурных занятий, спортивно-музыкальных мероприятий, праздников и утренников для детей.
3. Кабинет руководителя и методический кабинет: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников, организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
4. Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
6. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, складские помещения, кладовые.
7. Медицинский блок соответствует санитарным нормам.
8. Пищеблок: использование непосредственно по назначению.
9. Прачечная, гладильная, кабинет кастелянши: использование непосредственно по назначению.

В детском саду продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС ДО.

Оборудование размещено по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей дифференцированного подхода имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов. В группах оформлялись развивающие центры, насыщение центров изменялось в соответствии с тематикой образовательного проекта. Также создается развивающая среда на участке в зависимости от времени года.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

Воспитатели всех возрастных групп при создании интерьера придерживаются нежесткого зонирования. Условно все групповые комнаты разделены на следующие центры развития:

- центр уединения и психологической нагрузки;
- центр - игровой;
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма);
- центр природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов);
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр математики (игротека);
- театрализованные игры;
- центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей).
- центр для мальчиков;
- центр для девочек.

Детский сад имеет все виды благоустройства: централизованное холодное водоснабжение, централизованное водяное отопление.

Территория по всему периметру ограждена целостным железным забором.

На участке расположены детские тематические веранды «Маша и медведь», «Корабль», «Терем», «Космос» выполняющие функции теневых навесов, также расположены игровые площадки, имеются клумбы, цветники, скамейки, установлено новое игровое оборудование на участке ДОУ.

на участке ДОУ.

Выводы: методическая работа ведется в соответствии с годовым и учебными планами ДОУ, планом управления образования, планом введения ФГОС ДО. Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	154
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	124
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	154/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	7/46,6%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/53,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/26,6%
1.8.2	Первая	человек/%	8/53,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/88,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/66,6%
1.14	Соотношение "педагогический	человек/человек	15/154

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да