**Тема:** Камни, полезные ископаемые.

**Цель**: Закрепление знаний о разнообразии полезных ископаемых, развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности.

**Задачи**: Дать первоначальные представления о полезных ископаемых. Рассказать, что полезные ископаемые образовывались на протяжении долгого времени. Продолжать формировать умение исследовать природу и делать элементарные вывод, проводить эксперементы.

**Ход занятия:**

**I часть**

**Воспитатель**: Ребята, у нас в группе появилась шкатулка. Как вы думаете, кто мог ее прислать?

(Волшебница, сказочник и т.д.)

В группу входит Хозяйка Медной горы.

-**Хозяйка Медной горы**: “Здравствуйте, дорогие ребята. Я живу в горном царстве-государстве и являюсь его хозяйкой. Все мое богатство находится под землей. Геологи ищут камни - самоцветы, а мастера – ювелиры делают из них украшения. Я знаю, что вы увлекаетесь изучением камней. Примите мой подарок. Но, чтобы открыть малахитовую шкатулку, вы должны выполнить задания, которые находятся в трех ларцах.

**Дети** находят ларец под номером 1.

(В ларце находятся конверты на каждого ребенка с картинками, на которых изображены предметы живой, неживой природы и предметы рукотворного мира).

**Приложение 1**

**Воспитатель**: Перед нами карта мира. Вы должны распределить на карте объекты живой природы, затем – объекты неживой природы.

**Воспитатель**: Ребята, а как называется планета, на которой мы живем? А какие планеты солнечной системы вы знаете? (Марс, Юпитер, Венера и т.д.)

Презентация “Планеты солнечной системы”

**Воспитатель**: Что вы можете о них рассказать?

Ответы детей: (Есть камни, полезные ископаемые, пыль и т.д.)

Мы справились с первым задание Хозяйки Медной горы.

Дети находят ларец под номером 2.

(В ларце - фигура геолога, карточки с предметами, необходимые в экспедиции).

**Приложение 2**

**Воспитатель**: Как называют профессию человека, который находит месторождения полезных ископаемых? (Геолог) Какими качествами должен обладать этот человек? Ответы детей: (смелость, выносливость, может помочь в беде и т.д.)

**Воспитатель**: Я предлагаю вам стать геологами и отправиться в горы на поиски камней.

Работа с карточками.

Дети направляются к макету горы, на котором спрятаны различные камни, ищут их.

**Воспитатель**: Ребята, рассмотрите свои находки, вы нашли камни разные или одинаковые?

**Дети**: Камни разные (у всех разные камни).

**Воспитатель**: Как люди должны относиться к природным камням?

**Дети:** Их надо беречь, о них надо заботиться, их надо изучать.

Дети находят ларец под номером 3.

( В ларце находятся халаты для работы в лаборатории)

**Воспитатель** предлагает отправиться в лабораторию для изучения тайн найденных камней.

**II часть:**

**Воспитатель** предлагает взять лабораторные карты (схематичные изображения признаков камней) и разместиться за лабораторными столам для изучения тайны камня. Направляет исследовательскую деятельность детей путем определения заданий для проведения опыта.

(Опыты проводятся детьми в индивидуальной форме.)

Опыт 1

**Воспитатель**: Дети, рассмотрите камни через лупу и отметьте в карте, какого он цвета.

Дети: делают зарисовку цветными карандашами.

Опыт 2

**Воспитатель**: Потрогайте камень, Какой он на ощупь. Зачеркните в таблице то, что по вашему мнению, неверно.

Опыт 3

**Воспитатель**: Что еще можно обнаружить на вашем камне?

Дети: Сколы, трещинки, узоры.

**Воспитатель**: Если такие особенности присутствуют, то отметьте в таблице галочкой

Опыт 4

**Воспитатель**: Каким предметом можно нанести царапины на камне?

Дети: Твердым, можно монеткой.

**Воспитатель:** Поцарапайте камень и отметьте результат в карте.

Расскажите, у кого камень самый твердый, и почему?

Дети: На самом твердом камне царапины еле заметны.

Опыт 5

**Воспитатель:** Проверьте, что будет, если выдавить на камень сок лимона. Поместите камешек в жужжащий стаканчик, послушайте. Расскажите о результате.

Дети: Некоторые камни “шипят” (мел - известняк).

Опыт 6

**Воспитатель**: Опустите камень в воду. Что происходит? Отметьте в карте.

Дети: Некоторые камни плавают (керамзит, пористый туф), некоторые тонут, некоторые растворяются (соль).

Опыт 7

**Воспитатель**: Прислоните камешек к щеке, он теплый или холодный?

Дети: Холодный.

**Воспитатель:** Подержите немножко в руке и опять прислоните к щеке. Стал ли камень теплее?

Дети: Он нагрелся в руке.

**Приложение 3**

**Воспитатель** предлагает 1-2 детям рассказать с помощью карты о своем камне.

III часть:

**Воспитатель** предлагает пройти к выставке камней и послушать рассказы экскурсовода об истории камней.

**Воспитатель:**

У древних людей не было спичек и зажигалок, они высекали огонь из камня, который называется “Кремень”, этот камень очень прочный, из него люди делали ножи, топоры и наконечники для стрел.

- Из других камней люди научились строить дома, дворцы, лестницы и памятники, даже реки в городах прочно держат гранитные берега.

**Воспитатель** показывает искусственные камни (кусочек кирпича, керамзит, бетон, гипс, смола, стекло)

-Ребята встречаются ли эти камни в природе?

**Дети:** Эти камни искусственные сделаны людьми.

**Воспитатель**: Чем они полезны людям?

**Дети:** Люди строят дома, стеклят окна, делают посуду, делают украшения.

На экране появляется Хозяйка Медной горы

Хозяйка Медной горы: Молодцы! Вы справились с заданиями. Чтобы открыть шкатулку произнесите волшебные слова:

**«Сила камня помоги**

 **Шкатулку волшебную нам отвори!»**

**(Звучит музыка)**

**Воспитатель** предлагает подарок Хозяйки Медной горы (изделия из камней) отнести в группу для оформления экспозиции выставки.

**Приложение 4.**

**Перспективно-тематический планирование к разделу “Природные богатства”** ( познавательно-поисковая деятельность, экспериментирование)

1) Фронтальное “Объекты живой и неживой природы” -формировать интерес к неживой природе. -дать первоначальные сведения о горных породах и минералах; -формировать умения делать выводы; -воспитывать любозна-тельность. макет планеты, картинки с объектами живой и неживой природы (растения, животные, горы, камни, солнце), небольшие камни, обычная соль, одноразовая тарелка.(Групповое помещение)

2) Подгрупповое Игра-экспериментирование

“ Горные породы и минералы”

-развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. -воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

- развивать речевое творчество одинаковые наборы деталей конструктора. (Участок группы)

3) Индивидуальная работа Игра “ Разложи образцы”

- развивать любознательность, наблюдательность, внимание упорядоченное, структуриро-ванное мышление коллекция горных пород, минералов.

**Подгрупповое Д\игра**

- “ Найди, что опишу”,

- “Загадай мы отгадаем”,

- “Что сделано из металла”

- формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. (образцы горных пород)

4) Подгрупповое «Наши поделки»

“Кристаллы из бумажного листа”

-воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группе.

-воспитывать у детей любознательность, наблюдательность.

-развивать мелкую моторику руки, творчество. четыре квадратных листа плотной бумаги,клей Групповое помещение

5) Фронтальное “Эти обыкновенные и необыкновенные камни” -познакомить детей с различными видами камней, их свойствами. -научить различать виды камней по внешним их признакам. -доказать свойства камней экспериментальным путем. -развивать умение организовать взаимодействие при работе в парах кусочек дерева, емкость с водой, коробочки; для каждой пары детей наборы речных и морских камней, салфетки; для каждого ребенка: одноразовая тарелка, деревянный кубик, камень. Групповое помещение

6) Фронтальное Знакомство с произведением П. Бажова “Хозяйка Медной горы” -формировать умение слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. (художественное произведение, иллюстрации к сказке.)

7) Подгрупповое “Знакомство с микроскопом” -вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнит увеличение предмета через микроскоп и через лупу. (Микроскоп, лупы)

8) Подгрупповое Научный опыт “Выращивание сталактитов”

- уточнить знания с опорой на опыты.

-вызвать радость открытий полученных из опытов. (сода, горячая вода, пищевой краситель, две стеклянные баночки, толстая шерстяная нитка).

8) Индивидуальная Наблюдение в природе (собрать камушки разной формы и размера) Игра "Живые камни"

-развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.

-развивать воображения и связную речь детей, творчество. емкость для камней, краски Групповой участок

9) Фронтальное “О чем рассказывают камни” -познакомить детей со свойствами камня (тяжелый, легкий, твердый, гладкий, шероховатый, холодный). использование его в жизни человека. -совершенствовать умение, составлять небольшие рассказы о камнях по данному образцу. -развивать поисковый познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать. лупы, сосуды с водой, баночки с лимонным соком, монетки, пластилин, коробочки с бисером и бусинками, таблицы исследования камней, цветные карандаши. (Групповое помещение).

10) П\игра “Гора и камешки”, “Живая и неживая природа” -поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности -обогащать опыт детей подвижными играм; - закреплять, полученные знания (объекты живой и неживой природы.

11) Индивидуальная работа Д\игра “Как произошла эта вещь” -формировать умение составлять рассказ, используя имеющиеся у детей знания; -развивать у детей замысел, воображение, наблюдательность