**Проект игровой деятельности во второй младшей группе "Удивительный мир игры»**

Реализация проекта: сентябрь 2014 г. МБДОУ «Ёлочка»

 Продолжительность: среднесрочный.

 Вид проекта: информационно-творческий.

 Участники проекта: Воспитатель Ермакова Л.А. Дети, родители.

**Цель:**Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

**Задачи:**

1. Помогать детям, объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии.
2. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарные правила поведения.
3. В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас.
4. Помочь родителям создать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.

**Актуальность**

Игровая деятельность способна научить детей фантазировать, придумывать, исследовать, то есть воспитывать творческую личность. Путь, который ребенок проходит в своем развитии в дошкольные годы, огромен, за это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

Игра является действенным средством познавательного и социального, физического и психического развития, формирования у ребенка основ общечеловеческой культуры.

**1 этап: разработка проекта.**

Подобрать методическую, художественную литературу и иллюстрационный материал.

Продумать и подобрать дидактические, подвижные и сюжетно ролевые игры.

Приготовить консультации и задания для родителей.

**2 этап: реализация проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** | **Ожидаемый результат** |
| **1-5 сентября** | **Листопад** | **Внести в центр природы веточку рябины для рассматривания.****Привлечь детей к рассматриванию книг в уголке книги. – Внести в уголок творчества карандаши, краски.** | **-Беседа об осени.****-наблюдение за падающими листьями.****-Рисование на тему «Осень».****-аппликация «осенние листочки».****-Лепка «Цвета осени», ДИ «Листики»,****«Подуй», «листопад»****ПИ «Соберем листочки»****ПИ «Дождик, дождик», ПИ «Дождик и солнышко».** | **С.Р.И. «Собираем урожай», С.Р.И. «Оденем куклу на прогулку». С.Р.И. «Наши любимые игрушки». Свободное рисование на тему «Осень».** | **Привлечь родителей к сбору букетов сухих листьев.****Предложить почитать совместно с детьми стихотворения об осени.** | **Дети понимают понятие «Листопад», формируются представления об основных признаках осени, воспитывается интерес к природе. Наблюдательность.** |
| **8-12 сентября** | **Лесные звери осенью** | **Предоставить детям игровые наборы животных для самостоятельной деятельности.****Внести в книжный уголок книги о животных.****Внести в центр творчества пластилин, подобрать иллюстрации по теме.** | **-Рассказ педагога о жизни лесных зверей осенью с показом иллюстраций.****-****-Загадки о животных.****- Рисование «Животные наших лесов».****-Лепка « Лепим зайчика».****- Построим Лисичке и зайчику избушку. ПИ «У медведя во бору», ПИ «Зайка, зайка поскачи». ДИ «У кого какой домик»** | **СРИ «Наш мишутка заболел», Н.И: «Животные», «Чей домик?», «Живая природа». Лепим животное по выбору детей; просмотр иллюстраций, книг.** | **Порекомендовать чтение произведений о лесных зверях, Рассматривание энциклопедии «Животные».****Попросить родителей сшить белые халаты для игры «Больница** | **У детей формируются элементарные представления о жизни лесных зверей осенью.****Расширяются знания о животных, их облике, отличительных особенностях, жилищах.****Воспитывается гуманное отношение к животным.** |
| **15-19 сентября** | **Насекомые осенью** | **Внести в центр творчества цветную бумагу, картон, ножницы. Обеспечить иллюстрациями бабочки, жука, комара, божьей коровки.** | **рассказ педагога о том, как насекомые готовятся к зиме.****-Рисование «бабочка».****-Лепим гусеницу.****Аппликация «Насекомые на полянке». . ДИ «Кто как передвигается», ПИ «Танец бабочки и жука».** | **Рассматривают иллюстрации, вырезают заготовки насекомых, наклеивают на цветной картон.СРИ «Жучки на поляне».** | **Порекомендовать родителям чтение сказок о насекомых, разучивание загадок .** | **Расширение знаний детей о насекомых. Развитие умения различать насекомых по существенным признакам, называть их; воспитание бережного отношения к природе.** |
| **22-27 сентября** | **О тех, кто летает.** | **Внести в книжный уголок книги о птицах.****Предложить детям раскрасить раскраски с птицами. Развесить картинки с изображением птиц. Листы бумаги с нарисованными гнездами.** | **Рассматривание картинок с изображением птиц.****-загадки о птицах.****-Раскрасим птичкам хвостик.****-Лепим воробья.****Аппликация птички на дереве. ПИ «Птички раз, птички два».****ПИ «автомобиль и воробушки».** | **Раскрашивание птиц, СРИ «Птички зернышки клюют». На прогулке кормят птиц крошками. ПИ «Воробушки и кот», СРИ «Птичья столовая». Рассматривание книг, альбомов о птицах. Игры – имитации «Мы птички», «Узнай меня, какая я птица».** | **Разучивание загадок о птицах.****Предложить приготовить разрезные картинки птиц для Д.И.** | **Увеличение знаний детей о разнообразии птиц, формируется желание заботится о птицах, дети узнают птиц. Называют части тела. Проявляется интерес к окружающему** |

**3 этап Итоговый.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организация досуга «В гости к осени»** | **Подготовка детей к развлечению. Разучивание стихов и песен. Предоставить иллюстрации, книги по теме.** | **Разгадывание загадок. ПИ «Дождик и солнце», танец с листочками; Игра «Собери грибы».** | **Рассказывают стихи об осени. Песня «Дождик».** | **Приготовить из цветного картона желтые и красные листья; съедобные грибы.** | **У детей формируется представление о праздниках, дети с удовольствием оказывают помощь герою; воспитывается интерес и желание участвовать в мероприятии.** |

**Итог проекта: дети отражают в играх развитые сюжеты. Активно осваивают свою роль и обращаются к сверстникам по имени ролевого персонажа, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. У детей есть любимые игры и роли, которые они охотнее всего выполняют. В ДИ понимают игровую задачу и действуют в соответствии с нею. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.**