**Технологическая карта занятия в ДОУ**

Игра - экспериментирование

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия: «Волшебница – мука»

**Воспитатель Чиданова Ольга Владимировна**

**Тема:** «Волшебница – мука»

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Группа (возраст):** старшая группа (5-6 лет).

**Тип занятия:** комплексное.

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1. Познавательная: Познакомить детей с понятием «сыпучая». Закрепить понятия «мягкая», «легкая», «тяжелая», «сыплется», «отпечатки». Познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание. Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия своих действий

2. Социально-коммуникативная: Воспитывать интерес к экспериментированию.

3. Речевая: Развивать речь детей, воображение, мелкую моторику; развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.

**Оборудование:** проектор, кофемолка, зерно, мука, сито, вода, скалка, противень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | - Настроить детей на дальнейшую деятельность;  - создать эмоциональную положительную атмосферу на предстоящую работу. | Словесный метод: воспитатель приветствует детей. | Дети приветствуют воспитателя. | Дети эмоционально настроены к занятию и заинтересованы темой. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод: воспитатель говорит, что пришла в гости с не с пустыми руками. Чтобы узнать, что у неё, надо отгадать загадку. | Дети отгадывают загадку. |
| Актуализация, 2-3 мин. | Словесный и практический метод: воспитатель спрашивает из чего делают муку. И показывает на слайдах откуда берутся колоски. | Дети отвечают и смотрят. |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Словесный метод: воспитатель говорит, что из зерна получается мука и предлагает проверить это. | Дети соглашаются проверить. |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | - Познакомить со свойствами муки;  - воспитать интерес к экспериментированию. | Словесный метод: воспитатель задаёт вопросы.  Практический метод: воспитатель предлагает понюхать, потрогать, просеять муку, порисовать на муке, замесить тесто и раскатать его. | Дети отвечают на вопросы.  Дети выполняют действия. | Дети знают свойства муки; появился интерес к экспериментированию. |
| Контроль | Наглядный метод: воспитатель следит за правильностью выполнения заданий. | Внимательно слушают все указания воспитателя. |
| Самоконтроль |  | Следят за правильными ответами и правильным выполнением заданий у сверстников. |
| Поддержка детской инициативы | Словесный метод: на протяжении всего занятия поощряет, хвалит. |  |
| Достижение результата | Поэтапно проведено занятия. | Дети знают свойства муки. Заинтересованы экспериментами. |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Практический метод: воспитатель осуществляет показ пальчиковой гимнастики. | Дети выполняют движения. |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подвести итог занятия.  Эмоционально завершить занятие, оставить у детей хорошее настроение. | Словесный метод: спрашивает, чем занимались на занятии и что они расскажут вечером родителям. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Повторяют, закрепляют новые знания.  Сохранили хорошее настроение. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. | Словесный метод: воспитатель хвалит детей и угощает их печеньем. | Дети выражают свои эмоции. |
| Определение ближайшей перспективы | Планируют дальнейшую деятельность. | Предлагают свои варианты. |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Воспитатель: ребята, давайте возьмёмся за руки и встанем в круг.  Круг широкий вижу я,  Встали все мои друзья,  Друг на друга посмотрите,  И улыбку подарите. |
| Мотивация | Я сегодня пришла к вам в гости, но не с пустыми руками, а с чем, вот догадайтесь сами?  Из нее пекут ватрушки,  И оладьи и блины,  Если делается тесто,  Положить ее должны.  Правильно, МУКА! |
| Актуализация | Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот в такой пачке муку продают в магазине. А кто из вас знает, из чего делают муку?  Дети: Из зерна.  Воспитатель: А зернышки живут вот в таких колосках. А откуда берутся колоски, мы сейчас узнаем. ПРОСМОТР СЛАЙДОВ. |
| Постановка проблемы, целей | Воспитатель: Посмотрите. Ребятки, у меня тоже есть зерно. Я сейчас вам насыплю его в ладошки, и мы рассмотрим его. Это зерно пшеницы. Оно овальной формы. Зёрнышки гладкие и твердые. Вы представляете, из этого вот зерна получается мука! И мы сейчас это проверим. |
| Выдвижение гипотезы |  |
| Действие | Как вы думаете, получится? Давайте высыпайте из ладошек зернышки вот сюда в маленькую мельницу (кофемолку).  Здесь такое с ним творится,  В оборот его берут.  В порошок его сотрут.  Станет все зерно мукою,  Потечет мука рекою.  Вот у нас с вами получилась МУКА. Да не простая мука, а ВОЛШЕБНАЯ.  Прежде чем взять в руки муку, мы с вами сейчас наденем фартуки и колпаки на голову. Ребятки, на кого мы стали похожи? Да, мы с вами сейчас будем – поварята. Итак, что у нас получилось из зерна? Давайте повторим все вместе – мука. А сейчас подойдем вот к этому столу. Посмотрите, перед вами стоят баночки с мукой. Как вы думаете, мука имеет запах? Наклонитесь над баночкой и осторожно понюхайте муку.  ЧЕМ ПАХНЕТ МУКА? Вывод делают дети. Воспитатель: У муки есть запах, но он особенный, ни на что не похож.  ЭТО ЗАПАХ МУКИ. Ребята, потрогайте муку. Вам приятно её трогать?  КАКАЯ ОНА?  • Что вы ощущаете, какая мука? (Мягкая, пушистая, легкая, воздушная) Ребята, когда ваши мамы пекут оладушки, она просеивают муку сквозь сито. У нас с вами тоже есть маленькие ситечки. Повторите за мной все вместе – ситечки. Давайте просеем муку! Высыпайте муку в сито и просеивайте её.  • Что вы делаете? Просеиваем муку. Воспитатель: Посмотрите, ребятки, на что похожа мука? (Если затрудняются, задавать наводящие вопросы.) Какое сейчас время года? Весна. А какое время года прошло? Зима. А зимой чем была покрыта земля.  • На что же похожа мука? Правильно на снег, такая же белая, пушистая. Только снег холодный, а мука какая? Потрогайте её ладошками. Чувствуете холод?  • Посмотрите на свои ладошки, какие они? (Грязные, белые, в муке)  • А теперь посмотрите на стол, что там видите? Ладошки. А по-другому – отпечатки. Что мы видим на Муке?  Воспитатель: Сегодня мы продолжаем, знакомится с волшебными свойствами муки. Вы уже просеивали её, и мне тоже захотелось, вы присядьте и ещё раз понаблюдайте, как сыпется мука. - Посмотрите, что мука умеет делать? (Сыпаться) Вот какая мука сыпучая! - Ой, ребятки, что - это у меня вдруг получилось? - Сердечко! Я всех вас уже полюбила, и это сердечко дарю вам! - Оказывается на муке можно ещё и рисовать. А вы хотите, что - нибудь нарисовать? - Что вы нарисовали? Кому вы свой рисунок подарите?  Воспитатель: Пойдемте мыть руки. Посмотрите, вода была в тазу чистая, прозрачная, а теперь она какая? (Белая). Почему вода стала белой? (В ней растворилась мука) Вытирайте руки салфетками. Ребята, как вы думаете, что будет с мукой, если мы нальем в нее воду? Какая станет мука? Давайте попробуем. Сейчас мы с вами возьмем немного муки в чашечки и добавим в неё водички. Посмотрите, какая водичка в стаканчике – чистая, прозрачная, а в другом – зеленая. Чем мы ее подкрасили?  Ребята, я предлагаю вам вместе со мною замесить тесто. Для этого сначала разомнём наши пальчики. |
| Контроль | Воспитатель следит за правильностью выполнения заданий. |
| Самоконтроль | Следят за правильными ответами и правильным выполнением заданий у сверстников. |
| Поддержка детской инициативы | Воспитатель на протяжении всего занятия поощряет, хвалит. |
| Достижение результата | Поэтапно проведено занятия. Дети знают свойства муки. Заинтересованы экспериментами. |
| Динамическая пауза | Пальчиковая гимнастика:  На двери висит замок.  Кто его открыть бы смог?  Потянули…  Покрутили…  Постучали…  И открыли! |
| Действия 2 | ЗАМЕШИВАЕМ ТЕСТО  Воспитатель: Вот как много таит в себе мука интересного, она прямо волшебница, то была сыпучая, мягкая, пушистая. А теперь стала – какая?  - Липкая, тягучая… - Что у нас с вами получилось? (Тесто)  - Ребятки, а вы знаете, что можно испечь из теста? Ответы детей.  Воспитатель: Вот как много изделий можно испечь из муки. Все они очень аппетитные и вкусные. Но самым вкусным и почетным считается хлеб. Он у нас всегда на столе во время еды. Рос сперва на воле в поле Летом цвел и колосился а когда обмолотили Он в зерно вдруг превратился Из зерна в муку и тесто В магазине занял место.  - Ребятки, а когда мамы пекут дома пироги, вы помогаете им раскатывать тесто? Сейчас мы с вами будем раскатывать тесто. А чем раскатывает тесто ваша мама? Скалкой. И у нас тоже есть маленькие скалочки, подойдите к столу. Здесь все готово, начинаем работать как мамы. Кто раскатал тесто, может вырезать формочкой фигурки и укладывать их на противень. |
| Логическая рефлексия | Воспитатель: Все, ребятки, достаточно. Все ребятки молодцы! Все постарались на славу.  - Ребята, вам понравилось работать с тестом? (Да) – ответы детей. Сейчас вы придете в группу и расскажете своим друзьям и воспитателям, а вечером – родителям, чем вы занимались. Вопросы к детям: что ты расскажешь…, и т. д.  Угощение детей.  Воспитатель: Сегодня вы познакомились с волшебными свойствами муки. Узнали, что она белого цвета, без запаха, она умеет сыпаться. Ее можно окрашивать, делать из нее тесто, а из теста много вкусных и полезных продуктов. |
| Эмоциональная рефлексия | Наше с вами печенье я отнесу на кухню, а вам я приготовила точно такие же. И всем вам на память от меня я дарю стихи о муке и хлебе. Всем вам большое спасибо! До свидания! |
| Определение ближайшей перспективы | Планируют дальнейшую деятельность. |