**Технологическая карта занятия в ДОУ**

Экспериментирование

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия: «Воздух и его роль в жизнедеятельности человека»

 **Воспитатель: Чиданова Ольга Владимировна**

**Тема:** «Воздух и его роль в жизнедеятельности человека».

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Группа (возраст):** старшая группа (5-6 лет).

**Тип занятия:** интегрированное.

**Цель:** Закрепление понятия «воздух», его роль в жизнедеятельности человека методом экспериментирования.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1. Познавательная: Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; уточнять и расширять знания учащихся о роли воздуха в жизни человека.

2. Социально-коммуникативная: Способствовать развитию любознательности; интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию; прививать любовь к окружающему миру.

3. Речевая: Учить умению устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать вслух.

**Оборудование:** сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | - Настроить детей на дальнейшую деятельность;- создать эмоциональную положительную атмосферу на предстоящую работу. | Словесный метод: воспитатель приветствует детей. | Приветствуют воспитателя стоя в кругу. | Дети эмоционально настроены к занятию и заинтересованы темой. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод: воспитатель загадывает загадку. | Дети отгадывают загадку |
| Актуализация, 2-3 мин. | Словесный метод: воспитатель задаёт вопросы. | Дети отвечают на вопрос. |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Словесный метод: воспитатель задаёт вопросы. Практический метод: предлагает взвесить шары. | Дети отвечают на вопросы.Дети взвешивают воздушные шары. |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | - Расширять представления детей о воздухе; уточнять и расширять знания учащихся о роли воздуха в жизни человека.- Способствовать развитию любознательности; интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию.- Учить умению устанавливать причинно-следственные связи. | Практический и наглядный метод: воспитатель показывает, как можно надувать и сдувать шары.Словесный метод: воспитатель кто первым изобрёл воздушный шар, задаёт вопросы. | Дети наблюдают за экспериментом.Дети слушают, отвечают на вопросы. | Имеют представление о воздухе.Развит интерес к экспериментированию. |
| Контроль | Наглядный метод: воспитатель следит за правильностью выполнения всех предложенных заданий. |  |
| Самоконтроль |  | Осуществляют контроль друг за другом, исправляют неправильные ответы, дополняют друг друга. |
| Поддержка детской инициативы | Словесный метод: на протяжении всего занятия поощряет, хвалит. |  |
| Достижение результата | Поэтапно проведено занятие-экспериментирование. | Дети имеют представление о воздухе. |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Практический метод: воспитатель осуществляет показ физкультминутки. | Дети выполняют движения физкультминутки. |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подвести итог занятия. Эмоционально завершить занятие, оставить у детей хорошее настроение. | Словесный метод: воспитатель спрашивает, что узнали о воздухе. | Отвечают на вопросы. | Повторяют, закрепляют новые знания. Сохранили хорошее настроение. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. | Словесный и практический метод: воспитатель хвалит детей и дарит воздушные шарики. | Дети выражают эмоции. |
| Определение ближайшей перспективы | Планируют дальнейшую деятельность. | Предлагают свои варианты. |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Воспитатель в одежде магистра, на груди бейджик: магистр естественных наук, приглашает детей встать в круг.Утром солнышко проснулось,И ребятам улыбнулось.А мы за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся. |
| Мотивация | Воспитатель загадывает загадку:"Через нос проходит в грудьИ обратный держит путь.Он невидимый, но все жеБез него мы жить не можем". (Воздух).Дети отгадывают ее и объясняют, почему они догадались.  |
| Актуализация | - Для чего нам с вами нужен воздух? Сделаем глубокий вдох... и затем выдох. Воздух нам нужен чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. - Можем ли мы его увидеть?- Нет, он невидим.- Можем ли мы его почувствовать? Возьмем веер или салфетку и помашем возле лица.- А чем воздух пахнет?Если дети затрудняются, детям предлагают закрыть глаза и отгадать запах (апельсина, духов, чеснока, лекарства или ванилина). Что вы почувствовали?Воспитатель: вы почувствовали запах того вещества, которое я предлагала вам понюхать? Если в помещении ели апельсин, пользовались духами или чем-то еще, то воздух будет иметь запах этого вещества или продукта. Так имеет ли свой запах воздух? (Нет). |
| Постановка проблемы, целей | - Посмотрите, сегодня у нас в группе много воздушных шариков. Как вы думаете, что внутри этих шаров? (Воздух).- А в не надутых шарах есть воздух?- Какой шар тяжелее\_ надутый или не надутый? Как проверить? (Можно взвесить).- Чем будем взвешивать? (Чашечными весами).Дети берут шары, укладывают их на весы.- Какой шарик тяжелее? (Надутый) - Почему? (Воздух имеет вес).Воспитатель: Скажите, ребята, а как вы обычно надуваете шарики?Дети приставляют ко рту шарики. |
| Выдвижение гипотезы |  |
| Действие | Воспитатель: А хотите, я покажу вам, как можно по-другому надувать шары?Он достает из сумки – холодильника пустую открытую пластиковую бутылку, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит в миску с горячей водой.- Что происходит? Почему шарик надувается? (Воздух при нагревании расширяется).- Как можно теперь сдуть шарик? (Дети отвечают: снять с бутылки).Воспитатель:- Попробуем поставить его снова в холодильник. Пока у нас шарик охлаждается, я хочу рассказать вам, кто первым изобрел воздушный шар.- Первыми воздушный шар построили братья Жозеф и Жан Монгольфье. Это было очень давно, в 1783 году. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался всего 8 минут. После стали летать и люди – первый человек летал всего 25 минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полеты сейчас стали популярными, экстремальным видом спорта.Воспитатель:- Ой, нам пора посмотреть, что же стало с нашим шариком? Шарик сдулся. (Почему?) При охлаждении воздух сжимается, как ещё можно надувать шары? - Насосом (отвечают дети)Детям предоставляется возможность надувать шары насосом. |
| Контроль | Воспитатель следит за правильностью выполнения всех предложенных заданий. |
| Самоконтроль | Осуществляют контроль друг за другом, исправляют неправильные ответы, дополняют друг друга. |
| Поддержка детской инициативы | Воспитатель на протяжении всего занятия поощряет, хвалит. |
| Достижение результата | Поэтапно проведено занятие-экспериментирование. Дети имеют представление о воздухе. |
| Динамическая пауза | Физкультминутка:Раз – мы встали, распрямились,Два – согнулись, наклонились,Три – руками три хлопка,А четыре – под бока,Пять – руками помахать,Очень любим мы играть! |
| Логическая рефлексия | - А теперь давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе.Воздух невидим. Воздух имеет вес.При нагревании воздух расширяется.При охлаждении воздух сжимается.Воздухом дышат люди и животные. |
| Эмоциональная рефлексия | Воспитатель благодарит детей и дарит им воздушные шарики. |
| Определение ближайшей перспективы | Планируют дальнейшую деятельность. |