**Технологическая карта занятия в ДОУ**

Экспериментирование

(Вид деятельности, методика образования или развития)

Тема занятия: «В Удивительном мире пузырей»

Воспитатель: Чиданова Ольга Владимировна

**Тема:** «В удивительном мире пузырей»

**Образовательные области:** познавательная, социально-коммуникативная, речевая.

**Группа (возраст):** старшая (5-6 лет)

**Тип занятия:** интегрированное.

**Цель:** Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей и процессом их изготовления.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1. Познавательная: Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри и пена. Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей. Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями. Развивать воображение, фантазию, творческие способности. Развивать у детей навык практического экспериментирования. Формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов.

2. Социально-коммуникативная: Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость. Способствовать развитию в детях уверенности в себе, стремление доставлять радость окружающим, обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Поддерживать интерес к здоровье сберегающим предметам (мыло, вода).

3. Речевая: Активизировать коммуникативные умения и навыки детей: Способствовать развитию диалогической речи, продолжать формировать умения отвечать на вопросы.

**Оборудование:** Трубочки для коктейля; окрашенные мыльные растворы; тазик с водой; мыло; столы; акварельные листы; предметы для выдувания мыльных пузырей; ракетка для бадминтона; шерстяной шарф.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | - Настроить детей на дальнейшую деятельность;  - создать эмоциональную положительную атмосферу на предстоящую работу. | Словесный метод: воспитатель приветствует детей. | Приветствуют воспитателя стоя в кругу. | Дети эмоционально настроены к занятию и заинтересованы темой. |
| Мотивация, 1 мин. | Словесный метод: воспитатель говорит, что они попали в лабораторию.  Воспитатель задаёт вопросы. | Дети предлагают ответы. |
| Актуализация, 2-3 мин. | Наглядный и словесный метод: воспитатель предлагает посмотреть на предмет в коробке и описать его свойства. | Дети рассматривают и называют свойства (с помощью помощников – глаз, носа, ушей, рта, рук). |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. | Словесный метод: воспитатель спрашивает для чего нужно мыло? Как получить мыльные пузыри. | Дети отвечают на вопросы. |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | - Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри и пена.  - Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей.  - Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями.  - Развивать воображение, фантазию, творческие способности.  - Развивать у детей навык практического экспериментирования.  - Формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. | Практический метод: воспитатель предлагает потрогать воду руками, опустить мыло в воду и размылить его. Воспитатель предлагает сделать мыльные пузыри из разных предметов. Предлагает поиграть мыльными пузырями в бадминтон. Предлагает порисовать мыльными пузырями.  Словесный метод: воспитатель задаёт вопросы. | Дети трогают воду, опускают мыло в воду и размыливают его. Дети пробуют надувать пузыри с помощью соломинок, обрезанных бутылок, палочек для пузырей. Дети играют мыльными пузырями с помощью ракетки. Дети рисуют мыльными пузырями.  Дети отвечают на вопросы. | Дети имеют представления о свойствах мыла.  Знакомы со свойствами мыльных пузырей.  Знакомы с техникой рисования мыльными пузырями. |
| Контроль | Наглядный метод: воспитатель следит за правильностью выполнения заданий. | Внимательно слушают все указания воспитателя. |
| Самоконтроль |  | Следят за правильным выполнением заданий у сверстников. |
| Поддержка детской инициативы | Словесный метод: на протяжении всего занятия поощряет, хвалит. |  |
| Достижение результата | Практический метод: поэтапно проведено занятие. | Дети выполняют задания, которые им даёт воспитатель. |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. | Практический метод: воспитатель предлагает поиграть мыльными пузырями. | Дети под музыку лопают мыльные пузыри ногами. |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Оценить свои результаты, закрепить полученные знания, поделиться впечатлениями. Воспитывать доброжелательность. | Словесный метод: воспитатель спрашивает, что нового они узнали. | Дети отвечают на вопросы. | Положительное эмоциональное настроение, закрепление полученных знаний. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. | Словесный метод: воспитатель хвалит детей и дарит мыльные пузыри. | Дети выражают свои эмоции. |
| Определение ближайшей перспективы | Воспитатель предлагает поиграть с мыльными пузырями. | Дети соглашаются. |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Воспитатель: Здравствуйте, ребята!  «Собрались все дети в круг (встают в круг)  Я твой друг (руки к груди)  И ты мой друг (протягивают руки к другу)  Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  И друг другу улыбнёмся (улыбаются)!» |
| Мотивация | Сегодня мы с вами попали в лабораторию. А кто работает в лаборатории? Правильно, ученные. Вот и мы побудем ученными, но для того, чтобы ими стать нам надо одеться так же, как ученные. А во что они одеты? (Халаты, тапочки, шапочки, перчатки, очки) Во что они одеты зависит от того, с чем они работают. Одевайте халаты и посмотрим, с чем нам предстоит работать, что внутри коробочки мы еще не знаем. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. И мы, как настоящие ученые будем изучать этот предмет, для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (Глаза, нос, уши, рот, руки). |
| Актуализация | Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но ни в коем случае не говорите его название, пока мы не опишем все его свойства.  Первый наш помощник – глаза.  -Что они говорят вам о предмете? Какой он? (Прямоугольный, овальный, розовый, зеленый, фигурный, большой).  Следующий помощник – уши.  -О чем они говорят? (Предмет не издает звука).  -А рот с язычком нам помогут? (Нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).  Возьмите этот предмет в руки.  -Что они вам говорят о предмете? Какой он? (Гладкий, тяжелый, холодный, твердый).  -Какой помощник нам еще может помочь? (Нос). Что он говорит о предмете? (Ароматный, душистый, пахучий) .  Назовите, аромат чего он вам напоминает? (Ответы детей) |
| Постановка проблемы, целей | Вот мы и рассказали все об этом предмете. А для чего он нужен? (Умываться, стирать, мыть руки). Скажите, что это за предмет? (Мыло).  Какое бывает мыло? (Жидкое и твердое)  Что надо сделать с мылом, чтобы получить мыльные пузыри? (Разбавить в воде) |
| Выдвижение гипотезы |  |
| Действие | Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы. Что надо помнить при работе с мылом? (Не трогать руками глаза, рот). Займите свои места вокруг столов.  - Посмотрите, что в емкостях? (Вода).  - Потрогайте пальчиками, какая вода (теплая, прозрачная, мокрая, без запаха).  - Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте.  - Какое стало мыло? (Скользкое).  - Что произошло с водой? (Стала мутная, пенится, есть запах).  Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками.  Из такого мыльного раствора можно выдуть пузырики, но они будут не очень прочными, поэтому я вам покажу сейчас, как можно сделать мыльный раствор для прочных пузырей. (Смешиваем жидкое мыло, воду, глицерин)  Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? (Выдуть через трубочки). Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя.  - Какие пузыри у вас получились? (Большие, маленькие, прозрачные).  -Посмотрите на пузыри, вы видите на них радугу? (Свет отражается от мыльной оболочки)  - Когда много мыльных пузырей, что получается? (Пена). Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.  А сейчас мы с вами попробуем сделать пузыри с помощью разных предметов. (Пробуют надувать с помощью соломинок, обрезанных бутылок, палочек для пузырей)  Какие получались пузыри? (Форма, размер)  Ребята, у вас получились замечательные пузыри, а как вы думаете, можно ли надуть в пузыре еще один пузырь? Давайте попробуем? (Пробуют, не получается).  Ничего у нас не получается, но я знаю один простой секрет, как можно это сделать. На скатерть мы наносим немного мыльного раствора и на нее же выдуваем пузырь. Пузырь не лопается, а соединяется с тем раствором, который на скатерти, превращаясь в купол. Трубочку обмакиваем в мыльный раствор, протыкаем пузырь и внутри надуваем еще один. Так повторяем несколько раз. Дети пробуют сами выполнить такое действие.  Какие замечательные пузырики у нас получились! |
| Контроль | Воспитатель следит за правильностью выполнения заданий. |
| Самоконтроль | Проверка полученных результатов при выполнении заданий. |
| Поддержка детской инициативы | Воспитатель на протяжении всего занятия поощряет, хвалит. |
| Достижение результата | Дети выполняют все задания-эксперименты, которые им даёт воспитатель. |
| Динамическая пауза | Давайте теперь немного отдохнем, ложитесь все на пол вокруг меня, ногами в центр круга. Я буду на всех вас выдувать пузыри, а вы, не вставая, будете лопать их ногами.  Дети под музыку лопают мыльные пузыри.  Вот мы с вами немного отдохнули и нам пора приниматься за работу. |
| Действия 2 | Вот мы с вами немного отдохнули и нам пора приниматься за работу.  Как вы думаете, можно ли мыльным пузырем играть в бадминтон?  Вы правы, если дотронутся до мыльного пузыря ракеткой, то он лопнет, а вот если на ракетку положить шерстяную вещь, то пузырь задержится на шерстинках и им можно будет чеканить, как мячиком.  Ребята, вы сегодня узнали две интересных тайны, как можно сделать пузырь в пузыре и как можно поиграть с ракеткой и пузырем, чтобы он не лопнул.  А попробуйте-ка ответить на такой вопрос: можно ли рисовать мыльными пузырями? Конечно, можно, а что для этого надо сделать?  В раствор надо добавить краски. Давайте все вместе попробуем порисовать пузырями и сделаем выставку мыльных работ. |
| Логическая рефлексия | Дорогие друзья, пока наши работы сохнут, давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали? (Ответы детей)  Правильно, мы узнали, что пузыри можно сделать из воды и мыла, а чтобы они были прочными в них надо добавить волшебный ингредиент (глицерин).  Так же мы узнали, что пузырями можно чеканить как мячом, только если одеть на ракетку шерстяную вещь.  А еще мы узнали, что с помощью мыльной пены и красок могут получится замечательные рисунки.  Мыльные пузыри всегда какой формы? (Шар, сфера) |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята, мы с вами на славу потрудились, у нас получились потрясающие пузыри, на этом наша работа в лаборатории подходит к концу, а за ваши труди и старания я хочу подарить вам вот такие замечательные мыльные пузыри. |
| Определение ближайшей перспективы | Воспитатель предлагает поиграть с мыльными пузырями. |