**Конспект НОД по обучению произношения звука во 2 младшей группе**

**Тема: Звук У.**

**Цель:** создание богатой речевой среды, формирование умения слушать и понимать обращённую речь, отвечать на вопросы, воспитание звуковой культуры речи, развитие акустических и артикуляционных навыков, воспитание общительности, доброжелательности**,** чувства эмпатии.

**Задачи:**

* Обучающая задача – формировать умение четко произносить звук У изолированно, в слогах и словах на одном выдохе; побуждать произносить (по подражанию) звук У с разной силой голоса.
* Развивающая задача – развивать слуховое восприятие; зрительную память; умение запоминать стихотворный текст; вызывать желание подражать голосам животных в песенке; способствовать развитию чувства ритма, такта.
* Воспитывающая задача – стимулировать желание ребенка оказывать помощь игровым персонажам.

**Материалы и оборудование:** мячик-смайлик Тимошка; игрушки: дудочка, игрушки для воды уточка с утятами; картинки с изображением большого и маленького пароходов, волчонка, коровы, кукушки; видеозаписи «Танец маленьких утят», аудиозапись фонетических песенок волчонка, коровы, кукушки; мнемосхема стихотворения «У калитки…».

**Ход НОД:**

**Воспитатель** - Дети, сегодня мы с вами будем играть в новую сказку. Но, прежде чем с ней познакомимся, давайте встанем в круг, мячик Тимошка хочет с вами поздороваться. (**Передают мячик по кругу**)

-Здравствуйте, глазки! Вы проснулись? (**Да!**)

-Здравствуйте, ушки! Вы проснулись? (**Да**)

-Здравствуйте, ручки! Вы проснулись? (**Да**)

-Здравствуйте, ножки! Вы проснулись? (**Да**)

-Здравствуйте, ребятки! Вы проснулись? (**Да**)

**Воспитатель** - Раз вы все проснулись, будем начинать нашу сказку. Итак, жил-был на свете веселый язычок. Жил он в своем домике-ротике и очень любил гулять, играть и петь самые разные песенки. Дети, а у вас в ротиках живет язычок, как вы думаете? Покажите его, пожалуйста! Молодцы, а теперь спрячьте. Однажды язычку надоело сидеть дома, и он пошел на речку. В это время по реке плыли два парохода (**воспитатель выставляет на доске картинки двух пароходов — большого синего и маленького красного.**)

-Какого цвета большой пароход? А маленький?

Пароход гудит трубой,

Издаёт он звук какой?
Угадать вам помогу,
Загудит он громко:
«У-У-У!»

-Как вы думаете, дети, какой пароход пел громкую песню, большой или маленький? Язычок услышал, как он поет и тоже решил спеть песенку большого парохода: у-у-у-у! А вам нравится эта песенка? Хотите ее спеть вместе с веселым язычком?

-Чтобы и у нас получилась песня парохода, надо вытянуть губы трубочкой и протяжно произносить: у-у-у-у-у». (**Хоровое произношение и 5-6 индивидуальных**).

Пароход гудит трубой,
Издаёт он звук какой?
Угадать вам помогу,
Загудит он тихо:
«У-у-у!»

-Какой пароход поет тихую песню? Давайте споем ее вместе с веселым язычком!

**Воспитатель берет дудочку и, имитируя игру на ней, поет:**

-Ду-ду-ду-ду-дудочка,

Ду-ду-ду-ду-ду,

Заиграла дудочка

В зеленом саду.

**Воспитатель** - Давайте все поиграем на дудочке! (**Дыхательная гимнастика — имитация игры на дудочке**)

-Услыхала уточка,

Плавая в пруду.

Как играет дудочка:

Ду-ду-ду-ду-ду!

**Воспитатель** - Я слышу чей-то голос: кря-кря-. – Кто это? (**Выставляет** **уточку с утятами**). - Давайте поздороваемся с ними, скажем: «Здравствуй, уточка! Здравствуйте, утята!» (**Дети повторяют**)

**Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять»** Воспитатель предлагает детям присесть на коврик.

- Вышла уточка гулять (шагать по коврику указательными и средними пальцами обеих рук)

Свежей травки пощипать (пощипать всеми пальцами),

А за ней ребята – серые утята (побегать по коврику всеми пальцами).

Кря-кря-кря, кря-кря-кря (хлопки в такт)

Разбегаетесь вы зря! (Погрозить пальчиком)

Лапками гребите, червячков ищите (поставить ладони на большие пальцы, остальными пальцами грести землю).

**Воспитатель** - Дети, вы уточке очень понравилась, и она приглашает вас немножко потанцевать.

**Физминутка (видеозапись «Танец маленьких утят»)**

**Воспитатель** — Молодцы. Мы здорово потанцевали, а сейчас отправляемся на лесной концерт.

**Фонетическая игра «Лесной концерт»**

- Первый участник концерта – волчок (**выставляется изображение**). Он боится петь один, давайте ему поможем: у-у-у-у **(включается аудиозапись музыки, дети «поют» вместе с волчком**).

- Второй участник – кукушка (**выставляется изображение**), она стесняется, поможем ей: ку-ку-ку **(включается аудиозапись музыки, дети кукуют).**

- Следующий участник – корова Буренка (**выставляется изображение**). Она забывает слова песни, споем вместе с ней: му-му-му-у-у (**включается аудиозапись музыки, дети мычат).**

- А теперь споем все хором. Выберите, чью песенку вы будете петь. Готовы? Начали! **(Дети хором поют: у-у-у, му-му, ку-ку-ку).** Какой веселый хор у нас получился!

- Ребята, а где же наш Тимошка? Давайте поищем его и позовем: аууу! Тимошка! (**Ищут мячик**)

**Тимошка** - Я тут!

**Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники.**

-Ребята, я новое стихотворение сочинил и записал! Хотите послушать?

 (Демонстрирует мнемосхему стихотворения)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **У калитки,** | **у калитки** |
|  |  |
| **Утром встретились** | **улитки.** |
|  |  |
| **Улыбаются** |  **ужатам,** |
|  |  |
| **Утке-маме**  | **и утятам.** |

Воспитатель - Хотите рассказать это стихотворение своим родителям? Тогда повторяйте вслед за Тимошкой.

**Тимошка читает стихотворение 3-4 раза, а дети повторяют.**

**Воспитатель** – Наша сказка подошла к концу. Давайте вспомним, с кем мы сегодня повстречались и во что играли (**ответы детей)**.

**Тимошка –** Какие все ребятки умницы! И язычки ваши молодцы! Спасибо вам! До свидания! До новых встреч!