**Конспект открытого занятия в подготовительной группе «Математические острова».**

Автор:Чиданова О. В. – воспитатель детского сада «Ёлочка».

Цель: создание условий для интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с понятием таблица (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Отрабатывать навыки счёта. Формировать умение находить известные детям геометрические тела по осязательно воспринимаемому образу. Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки.
2. Развивающие: развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, зрительного гнозиса.
3. Речевые: закрепить навыки правильного звукопроизношения; упражнять в согласовании существительных с числительными; обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет и форму предметов.
4. Воспитательные: дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность на занятии.

Демонстративный материал: плакат с таблицей, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цифры 0 – 9, геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус).

Раздаточный материал: карта с обозначением корабля и домика Цирцеи, к которому ведут две дороги разные по длине; полоски-мерки, карандаши, фишки.

Предварительная работа: чтение мифов Древней Греции.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(Раздаётся телефонный звонок).

Воспитатель: Ребята, на наш телефон пришло сообщение. Золотая рыбка просит помощи. Она отправилась в путешествие и высадилась на острове, не подозревая, что на этом острове живёт злая волшебница Цирцея. Цирцея заколдовала золотую рыбку и посадила в темницу. Чтобы спасти золотую рыбку нам надо выполнить несколько заданий. Ну что, ребята, спасём золотую рыбку? (Ответы детей). На чём можно отправиться в путешествие? (Ответы детей). Давайте построим корабль. Я капитан и всех приглашаю в свой экипаж. Для этого нужны билеты. Вовремя нашего волшебного путешествия с нами могут случиться невероятные приключения.

Проверим готовность экипажа к отплытию. Отгадайте мои загадки. Когда это бывает?

1. Над рекой заря встаёт

На дворе петух поёт

Умываются котята

Просыпаются ребята.

 (Утро)

1. Солнце в небе высоко

До заката далеко

Зёрна в норку тащит мышь

Учит азбуку малыш.

 (День)

1. Солнце красное зашло

Белка прячется в дупло

Дрёма к нам идёт

Сказку он с собой ведёт.

 (Вечер)

1. В небе звёздочки горят

Птицы спят, и рыбки спят,

Спят цветы в саду на грядках

Ну, а мы в своих кроватках

- Экипаж в полном порядке. Поднять паруса! Отдать швартовые! Выходим в открытое море. (Звучит музыка, крик чаек).

**Игра «Рассели фигуры»**

- Справа по борту наблюдаю царство геометрических фигур. Но что – то там не так. Вижу, все фигуры столпились около высокого дома. Давайте выясним, что там происходит. Ребята, оказывается, фигуры построили себе дом, но не знают, как расселиться в нём. Сейчас мы им поможем.

* Давайте сосчитаем число этажей в доме (один этаж, два, три, четыре).
* Этажи в этом доме называются строками. Это строки. Повторите.
* Строки расположены слева направо.
* Какие фигуры живут на 1-ой строке? (Круги).
* Какие фигуры живут на 2-ой строке? (Квадраты).
* А на какой строке живут треугольники? (На 3-ей).
* А прямоугольники? (На 4-ой).

- Ребята, на каждом этаже четыре квартиры. Квартиры в этом доме называются столбцами. Столбцы расположены сверху вниз.

* В 1-ом столбце живут только красные фигуры.
* Во 2-ом – только синие фигуры.
* А в третьем столбце какие фигуры живут? (Жёлтые).
* А в четвертом столбце живут какие фигуры по цвету? (Зелёные).

- Идёт домой красный круг. Где его квартира? Все круги живут на 1-ой строке. А красные фигуры живут на 1-ом столбце. Значит красный круг живёт здесь (помещаю фигурку в нужную ячейку).

* Идёт домой жёлтый квадрат.
* На какой строке живут квадраты? (На 2-ой строке).
* А в каком столбце живут жёлтые фигуры? (В 3-ем столбце).
* Значит жёлтый квадрат живёт здесь.

(Таким образом дети расселяют геометрические фигуры)

- Ребята, геометрические фигуры поняли, кто где живёт и благодарят нас за помощь. А нам пора плыть дальше. Наше путешествие продолжается.

**Игра «Остров цифр» (до 10)**

- Прямо по курсу наблюдаю остров цифр. Вижу какой – то переполох. Что же там случилось. Давайте подплывём и увидим. Цифры разбрелись по острову и потеряли свои дома. Надо помочь цифрам встать на свои места. Ну, отважные мореплаватели, кто желает помочь обитателям острова? Саша, помоги. Скажи, какую цифру и куда нужно поставить? А мы с ребятами, будем проверять. Ну, вот мы и навели порядок на острове цифр. Цифры благодарят нас за помощь и предлагают поиграть. **Игра «Назови соседей» с мячом** (следующего и предыдущего).

**Игра «Найди на ощупь»**

**-** Наше путешествие продолжается. Но что же это? Слева по борту вижу королевство геометрических тел. В королевстве произошло несчастье. Злой волшебник рассердился на жителей королевства и отправил их всех в глубокое подземелье. Спасти их можно только так: на ощупь определить, что это за геометрическое тело?

* Кто хочет помочь? (В мешочке шар, куб, цилиндр, конус).
* Молодцы, ребята! Вы спасли всё королевство!
* Жители королевства так обрадовались, что пустились в пляс. Давайте и мы с ними потанцуем.

**Музыкальная пауза.**

- Отдохнули. Надо плыть дальше. Золотая рыбка ждёт нашей помощи. Следуем дальше по заданному курсу. Нам предстоит последнее испытание, и если мы его выполним правильно, то колдовство волшебницы Цирцеи исчезнет.

**Игра «Измерь дорожку»**

- Но что я вижу! Вот и долгожданный остров. Сойдём с корабля, только тихо, чтобы злая волшебница Цирцея нас не услышала (дети садятся за столы). Ребята, наш корабль причалил к берегу. Найдите на своих листах корабль. От корабля к домику Цирцеи ведут две дороги. Надо найти короткую дорогу, чтобы быстрее спасти золотую рыбку.

* Как узнать какая дорога короткая? (Нужно измерить).
* Чем надо измерять? (Меркой).
* Не забывайте, что мерку надо прикладывать к началу дорожки и обязательно ставить метку. На какой дорожке уместиться меньше мерок, та дорожка и короче.
* Приступайте к измерению (Самостоятельная работа).
* Закончили. Ну и какая дорожка короче: красная или голубая? (Красная).

**Возвращение в детский сад.**

- Молодцы, вы правильно справились с заданием и спасли золотую рыбку. Пойдёмте на корабль вместе с золотой рыбкой и отплываем в обратный путь. На горизонте всё спокойно, можно отдохнуть (релаксация). За отдыхом мы и не заметили как оказались в детском саду.