ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА: «У АНГАРСКИХ БЕРЕГОВ»

ТИП ПРОЕКТА: ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: Воспитатель группы; дети; родители.

СОСТАВИЛ: Воспитатель старшей группы 1-ой категории

Шаклина Наталья Александровна.

п. МОТЫГИНО 2016 год.

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления детей с рекой Ангара, через игры, НОД, экскурсии, чтение художественной литературы, различные конкурсы и задания. **Задачи проекта:**

- воспитание любви, чувства патриотизма к своей малой родине, а именно к реке Ангара; - формировать у детей чёткие представления о реке Ангара; - учить понимать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы в экосистеме реки. **Проблема:**

Семьи наших воспитанников живут в п. Мотыгино, где протекает река Ангара. Беседы с детьми показали, что ребята мало, что знают о ней, а некоторые и вообще не знают, что она есть. Когда дети узнают много нового, они полюбят её, и, конечно же, будут оберегать. Вот почему нужно познакомить детей с рекой Ангара. **Предварительная работа:**

Провести беседу по следующим вопросам:

- для чего нужны реки?

 – как нужно вести себя около реки?

 – что перевозят по реке?

– назовите профессии связанные с рекой?

– какие рыбы водятся в нашей реке Ангара?

**Чтение художественной литературы:**

- Л.Кропотин, «Поэма о реках и озёрах»;

-Л.Андреев «На реке»; Заучивание стихотворения: «РЕЧКА, реченька, река»; «Как по быстрой речке»; «Вдоль берега тихой речке». **Этапы работы:**

**1-ый этап подготовительный;**

- подбор художественной, научно-популярной и краеведческой литературы;

 - иллюстрации и картинки с изображением реки Ангара;

 - конкурс рисунков и поделок о реке;

 - подбор фотографий с отдыхом на реке Ангара;

- пополнение предметно-развивающей среды;

 - изготовление МИНИ-МУЗЕЯ: «У Ангарских берегов».

 **2-ой этап основной:**

-НОД, по ознакомлению на тему «КУДА ТЕЧЁТ РЕКА»;

«Вода в жизни человека»; «Ангара-река труженица»;

 дидактические игры: («Ловля рыбы», «Рыбалка», «Собери картинку»);

подвижные игры: («Моряки», «Пароход», «Море волнуется раз»); настольные игры: (собери пазлы; нарисуй рыбу по описанию); сюжетно - ролевыё игры: ( «Мы- экологи», «В поход»; «Пекник».);

-коллективная аппликация: «Обитатели реки Ангара»;

 **3-ий этап заключительный:**

- Оформление альбома: «Река Ангара» (фотографии и рисунки); - Профессии на реке Ангара;

- Коллективная работа: «Гуси-лебеди»; «Аквариум»; «Рыбки в аквариуме».

 **ВЫВОД:** Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.