**Проект для средней группы на тему «Ангарская сосна»**

**1. Актуальность.**

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Даже на участке детского сада можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. На основе приобретенных знаний у ребенка формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщаться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**2. Тип проекта.**

Познавательно-исследовательский, творческий, групповой, среднесрочный.

**3. Цель проекта**: формирование у детей представления о хвойном дереве родного края - сосне.

***Задачи проекта.***

1. Расширить знания о сосне: отличительные особенности строения дерева, места произрастания и разнообразные способы использования человеком.

 2.Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.

3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.

4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.

5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

**4. Основные направления реализации проекта:**

- социально-нравственное развитие;

- развитие продуктивной деятельности;

- познавательно-исследовательское развитие;

- приобщение к художественной литературе.

**5. Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**6. Формы и методы:**

- наблюдения;

- целевые прогулки;

- рассматривание картин;

- прослушивание песен и музыкальных произведений;

- беседы;

- совместная деятельность воспитателя и детей;

- чтение художественной литературы;

- заучивание стихов, пословиц;

- игры;

- экскурсии;

- опытно - экспериментальная деятельность;

- ознакомление с художественной и научно – познавательной литературой.

***Формы работы с родителями***

- совместная деятельность воспитателя и родителей;

- совместная деятельность родителей и детей: изготовление поделок на выставку из природного материала (сосновых шишек, хвои, веток), рисунки сосны, выставка книг, поиск информации на заданную тему, экологический десант, участие в акции, участие в оформлении выставки);

- вовлечение в образовательный процесс дошкольного учреждения;

- популяризация семейного опыта по развитию кругозора у дошкольников;

- консультации «Ребенок и природа», «Походы на природу - путь к здоровью семьи»;

- пополнение центра экспериментирования экспонатами (спилы сосны, кора, древесная стружка).

**7. Ожидаемые результаты**

*Дети:* - расширение кругозора детей о хвойных деревьях Красноярского края и Мотыгинского района;

- формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях родного края, их значении в природе и для человека в частности, о взаимосвязи всего живого на земле;

- повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Изготовление дидактических и наглядных пособий для обогащения представлений детей о природе Краснодарского края.

*Родители:* совершенствование уровня экологических знаний, экологической компетентности родителей о хвойных деревьях Красноярского края, повышение уровня экологического сознания, интереса к данному вопросу.

**8. Продукты проекта:** разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», викторина «Знатоки природы».

**9. Продолжительность проекта:** 2 месяца.

***Этапы проведения и реализация проекта:***

***1 этап - организационный*** (2 недели)

- Изучение методической литературы.

- Подбор энциклопедической, детской художественной литературы.

- Подбор дидактических, словесных, подвижных игр.

- Подготовка материалов для знакомства детьми: подборка изображений деревьев, растущих на территории родного посёлка, сбор информации и иллюстраций о сосне.

- Беседа с детьми «Что мы знаем о сосне» (Модель трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать? Во время беседы фиксировать ответы и желания детей.)

- Проблемная ситуация: «Сможем мы с вами провести исследование: определить благоприятные условия для выращивания дерева сосны из саженцев»

- Изготовление модели трудовой деятельности: алгоритм правильной посадки саженцев.

- Создание игрового материала для организации предметной развивающей среды, сбор плодов сосны.

- Беседа с родителями, связанная с реализацией проекта.

***2 этап - основной*** (1,5 месяца)

Формы организации детской деятельности

*Социально-коммуникативное развитие*: Д/и «От какой ветки детки?», «Собери дерево», «Найди шишку» (ящик ощущений).

Игровые задания: «Заштрихуй дерево, не выходя за контур.

Экскурсия в лес (с участием родителей)

Речевое развитие. Разучивание стихотворения «Ветром деревце качало».

Беседа по картине «Посадим дерево».

Беседа «Правила поведения в парке, лесу» (природоохранное поведение).

Составление рассказов (сказок) о сосне (совместно с родителями).

Составление рассказа по картине «Разве дереву не больно!»

Д/и «Скажи со словом много», «Подбери слово».

Стихи: Н. Григорьева «Мы сажали на полях», М Садовский «Посади сосну», В. Берестов «Где было пустое место…», Ю. Насимович «Обычная сосна», Т. Шарыгина «Сосновый бор», И. Токмакова «Сосны»

Сказки: С. Афоньшин «Как сосна лосяток спасала», Е. Максимова «Сосна», «Почему сосна всегда зеленая» (чувашская сказка).

Рассказы: Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Как ходят деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», Г. Г. Кученева «Ель», «Сосна» (из книги «От первых цветов до белых снежинок»).

Просмотр мультфильма «Дерево желаний» (из сериала «Мудрые сказки тетушки Совы»).

*Познавательное развитие:*

НОД «Дерево - дом и столовая для животных».

Что такое сосна? Познакомиться с происхождением слова «сосна», сравнить ее с другим хвойным деревом-елью.

НОД «От семечка до деревца»

Рассматривание фотоальбома «Хвойные деревья».

Беседы: «Для чего нужны семена?», «Целебные свойства сосны» (сосновый мед, хвойные ванны и т. д.).

Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все деревья?», «Как продлить жизнь дереву?»

*Исследовательская деятельность:*

Исследовательская деятельность: кто живет в сосновом бору? Составить пищевую цепочку.

Цикл наблюдений за ростом высаженных саженцев.

Исследовательская деятельность: рассматривание хвои, семян.

Зачем нам нужен чистый воздух?

Исследовательская деятельность: определение загрязненности воздуха в районе села с помощью наблюдений за соснами посаженных в разных местах.

Расширение представление детей о пользе сосны в медицине, косметике.

Как вырастить сосну? Исследовательская деятельность: определение влияния условий ухода за саженцами сосны на их рост и развитие.

Д. И. «Вершки-корешки», «Кто, кто в теремочке живет?»

Целевые прогулки на эко тропу: «Деревья вокруг детского сада?», «Кому лучше?» (условия для роста, «Деревья нашего посёлка» (с привлечением родителей (законных представителей)

Опыты: «Где прячутся семена?», «Свойства древесины сосны», «Способы определения семян пригодных для посадки».

Познавательное видео для детей «Природоведение. Выпуск 56. Хвойные деревья», «Ми-ми-мишки. Как лечить деревья» (совместно с родителями).

Художественно-эстетическое развитие Рассматривание репродукций картин И. Шишкина «Сосны освещенные солнцем», «Рожь», И. Левитана «Утро в сосновом лесу».

Рисование с натуры «Ветка сосны с шишкой».

Рисование совместно с родителями «Красавица сосна»

Слушание: русская народная песня «Елочки - сосеночки».

Физическое развитие Физкультминутки: «Дерево», «Две больших сосны».

Массаж рук с использованием сосновых шишек.

П/игры: «Если бы я был деревом…», «Раз, два, три - к дереву беги».

***3 этап – заключительный:***

- Оформление паспорта сосны.

- Изготовление макета «Сосновый бор».

- Изготовление поделок из частей сосны совместно с родителями.

- Рассказы детей о результатах своей деятельности: «Что я узнал и чему научился».

***Итоговые мероприятия:***

Организация выставки «Ангарская сосна»

***Результаты проекта:***

У детей сформировалось бережное отношение к деревьям, как к живым, но более не защищенным существам.

Сформировались навыки экологически грамотного поведения в природе.

Сформировались навыки определенной трудовой деятельности.

Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Сформировалось умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника, работать в коллективе, выслушивать мнение старших, как более опытных экологов

У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.

Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.