

Лего – лаборатория, как средство формирования знаний по региональному компоненту.

Название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» п. г. т. Мотыгино

Субъект Российской Федерации: Красноярский край

Обоснование актуальности

В настоящее время многое, что уже знали, начинаем заново открывать и переоценивать. Это в первую очередь, относится к культурному наследию о котором, к сожалению, молодое поколение имеет поверхностное представление.

К ключевому элементу в системе воспитания относится воспитание у детей любви и осознание принадлежности к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Как же сформировать у детей интерес к предложенному материалу?

Именно деятельность в лего – лаборатории мы ставим на одну ступень с такими понятиями как: «интерес», «инициатива», «самостоятельность», «увлеченность», «изобретательство», «техническое творчество».

Использование Лего-конструкторов помогает реализовать различные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческо - технической и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Лего – конструирование помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры своего народа, воспитывает патриотические чувства, творчество, инициативу и самостоятельность.

Описание практики.

Лего – конструктор делает жизнь ребенка наиболее насыщенной и интересной, развивает интеллект, пространственное мышление, дает ему в руки новый инструмент познания мира, создает в дошкольном учреждении условия для положительной социальной ситуации развития каждого ребенка, - все это мы объединили в лего – лаборатории.

Так возникла основная цель: создание условий для сформированности у детей знаний о своей малой родине в продуктивных видах деятельности по средствам деятельности в лего – лаборатории.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

Для педагога:

- организовать предметно – пространственную среду для сформированности знаний у детей по региональному компоненту посредством лего – конструирования;

- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.

Для родителей:

- участвовать в совместных мероприятиях по региональному компоненту со своими детьми посредством конструктивной деятельности;

Для детей:

- узнать особенности своей малой родины через продуктивные виды деятельности посредством использования конструктора лего.

Лего – лаборатория оснащена лего-столом, лего – панелью, различными видами лего – конструктора: лего DUPLO, Лего Техник, Конструкции с мотором, лего CITY.



Рисунок 1 – Конструктивная деятельность детей за лего – столом

В процессе создания конструктивно – образовательного пространства выделили следующие средства: художественные, социально – средовые, деятельностные.

Художественные средства – фотографии, фотоальбомы, открытки, печатные издания, художественная литература о природе родного поселка, схемы.

Социально – средовые средства - включают в себя семейную среду (обычаи, традиции), среда группы – лего - выставки, лего - макеты достопримечательностей п. Мотыгино.

Деятельностные средства представляются в виде практической и краеведческой деятельности.

Деятельность детей в лего - лаборатории включает:

- собственную деятельность детей, то есть различные виды конструктивно – творческой деятельности, размещение предметов, изобретательство;

- совместная поисковая деятельность с педагогом и семьей, составление проектов, схем, маршрутов;

- экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения, деятельность с изобретенной по собственному замыслу лего – конструкцией.

В лего – лаборатории используются различные виды конструирования: по схеме, по условиям, по картине, мозаичная технология, по собственному замыслу.



Рисунок 2 – Конструирование по схемам

Работа над конкретным проектом в лего – лаборатории начинается по следующему плану:

1. Введение в тему либо выбор темы детьми самостоятельно.
2. Соотношение с реальным опытом.
3. Создание макета, модели.
4. Взаимообсуждение
5. Рефлексия
6. Совершенствование модели за счет инициативы, фантазии детей.

Реализуются мероприятия: «Лего - математика», «Лего - физкультура», «Лего-турнир знатоков своей земли», выставка «Достопримечательности Мотыгинского района», проекты: «Символ Мотыгинского района - соболь» «Карьер Мотыгинского района», «Камни, полезные ископаемые Мотыгинского района».



Рисунок 3 – реализация проекта «Камни, полезные ископаемые Мотыгинского района»

Данная практика была представлена на краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Красноярского края - 2022» и вошла в 20 лучших.

Результат практики

В ходе реализации практики у детей формируется: активный интерес, первичные представления о своей малой родине, конструктивной деятельности и техническому творчеству; дети овладеют умением: ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел. У них развивается логическое инженерное мышление и изобретательский интеллект.