**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: "Созрели яблоки в садочке".**

**Цель занятия:**

1. Развивать у детей эстетическое восприятие природы, учить передавать посредством

     пластилинографии изображение фруктового дерева.

1. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие

    шарики круговыми движениями.

1. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева)

**Воспитатель:** Ребята! Вот и закончился ваш первый год пребывания в детском саду. В этой группе вы привыкли, нашли себе новых друзей, много узнали, многому научились.

На протяжении года мы много с вами говорили о яблоньке, какой она бывает в разное время года. Назовите фрукт, про который я загадаю загадку.

                        Круглое, румяное

                        Я расту на ветке.

                        Любят меня взрослые,

                        И маленькие детки!

**Дети:**Яблоко!

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, угадали! Это яблоко. (*показывает яблоко*). Весной  мы с вами наблюдали как красиво цветёт яблонька.

                        Росла, росла яблонька, подросла.

                        Цвела, цвела яблонька, отцвела.

                        Отряхнула яблонька свой наряд

                        И поспели яблочки для ребят.

-А в какое время года на яблоньке появляются и поспевают плоды?  (*Дети отвечают*).

**Воспитатель:** Большой урожай на яблоньке, тяжело веточками держать столько плодов. Мы сейчас все вместе отправимся в сад и поможем яблоньке освободиться от яблок.

**Физкультминутка**

Вот так яблоко!                                            *ходьба на месте*

Оно сока сладкого полно.

Руки протяните                                             *поочерёдно поднимать правую и*

Яблоко сорвите.                                            *левую руку вверх*

Стал ветер веточку качать                           *качание рук из стороны в*

И трудно яблоко достать.                            *сторону*

Подпрыгну, руку протяну                            *прыжки на 2-х ногах, поднимая*

И быстро яблоко сорву!                               *то левую, то правую руку*

Вот так яблоко!

Оно соку спелого полно.                             *ходьба на месте*

Я иду, и ты идёшь - раз, два, три

Мы идём и поём – раз, два, три.

Очень дружно мы живём – раз, два, три.

**Воспитатель:** Ох, какой большой урожай мы с вами собрали.как же нам его сохранить? Вы знаете, что можно приготовить из яблок? (*Дети отвечают*).

**Воспитатель:** Верно. Можно сварить компот, а ещё приготовить вкусное яблочное варенье и испечь пирог с яблоками.

                                    Яблочки румяные,

                                   В них медовый сок.

                                   Испечёт нам мама

                                   Яблочный пирог.

                                   Вкусный и душистый

                                   Выйдет пирожок.

                                   С золотистой коркой-

                                   Съешь его, дружок.

Чтобы отблагодарить маму за вкусные пирожки, мы сделаем для неё открытку с изображением яблоньки. Деревце у нас с вами есть, не хватает лишь спелых яблок.

-Отцвела яблонька, что появиться на ней?

**Дети:** Маленькие зелёные яблочки.

**Воспитатель:**Потом они подрастут и в конце лета созреют. Но мы не будем ждать конца лета, сделаем открытку «Яблоки созрели».

**Практическая часть.**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает яблоко. Выясняют, какой оно формы и какого цвета бывают плоды. (*яблоки круглые, похожи на шарики; могут быть разного цвета: красного, зелёного, жёлтого, но на одном дереве плоды только одного цвета, но разного размера- большие и маленькие*).

**Этапы выполнения работы**

1. Отщипнуть небольшой кусочек пластилина нужного цвета и скатать шарик. Маленькие шарики скатывать пальчиком прямо на дощечке круговыми движениями.
2. Шарик- яблочко положить на крону дерева в любое место и слегка прижать к основе – сплющить.
3. Выполнить подобную операцию несколько раз, ведь на яблоньке созрело много яблок. Заполнить яблоками всё пространство кроны, положить несколько яблок под яблонькой- плоды упали

**Заключительная часть**

По окончании работы выставить все работы детей, чтобы их было видно всем детям.

Воспитатель: Ах, как много красивых яблочек созрело у нас на деревьях. Получился большой плодовый сад.

                     Яблоки в печали ветками качали.

                     Наши яблочки как мёд

                     И никто их не берёт.

                     Тут одно висеть устало

                     На зелёный луг упало.

                     Покатилось по дорожке,

                     Прямо Машеньке под ножки.

                     Маша яблоко нашла,

                     Маша яблочко взяла.

                     Повертела, покрутила

                     Немного откусила и нас угостила.

Показать детям яблоки, которые «прикатились» к детям, предложить их тоже съесть, но прежде помыть руки с мылом.

**НОД по теме: «Чудо – овощи».**

**Программное содержание:**

* Сформировать у детей обобщённое представление об овощах: растут на грядках, полезны людям, уточнить способы их переработки.
* Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет.
* Развивать умение создавать лепную фигуру с выпуклым изображением, когда изображаемые объекты выступают над поверхностью основы.
* Развивать мелкую моторику рук.

**Материал для занятия:**

* Силуэт банки из плотного картона белого цвета;
* Набор пластилина;
* Полоска фольги;
* Простой карандаш;
* Трафареты овощей;
* Салфетка для рук;
* Две стеклянные банки;
* Овощи натуральные или муляжи;
* Маски овощей для игры.

**Интеграция образовательных областей:** « Познание», «Здоровье», «Художественное творчество», « Коммуникация».

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, многие из вас летом отдыхали на даче и, наверное, видели, как взрослые ухаживали за огородом: сначала копали землю, сажали в неё семена, всё лето поливали грядки, пололи сорняки, а потом собирали урожай. Вот я и хочу проверить, кто из вас помогал взрослым на огороде.

У ребят на грядке

Выросли загадки,

Тот их отгадает,

Кто весной и летом

Грядки поливает.

Рослые ребятки, улеглись на грядке,

Все ребятки молодцы и зовутся... (*огурцы*).

Одевался, потеплей, одноногий Пантелей,

Сто одёжек натянул, ни одной не застегнул.

Он на ярмарку спешил, а в кармане пусто.

Пантелея малыши все зовут... (*капуста*).

Фиолетовый кафтан заказал себе Иван.

Лучше не было кафтана, чем кафтан у ... (*баклажана*).

Шло по грядке вдоль забора

Войско храброе дозором.

Держат пики сотни рук,

Подрастает горький ... (*лук*).

Красная девица родилась в темнице,

Выкинула косу за окошко ловко.

А наступит осень, выдернут ... (*морковку*).

Кругленькие братцы в домике ютятся,

В домике зелёном им совсем не плохо.

Варят их в бульоне и зовут ... (*горохом*).

Он круглый и красный, как глаз светофора.

Среди овощей нет сочней ... (*помидора*).

Кто разлёгся среди грядки?

Кто играть не любит в прятки?

Вот Емеля – простачок,

Белобокий ... (*кабачок*).

Ты кругла, вкусна, красива!

Ты сочна, ну просто диво!

Разукрасить нас смогла,

А зовут тебя ... (*свекла*).

Кругла, рассыпчата, бела,

На стол с полей она пришла

Ты посоли её немножко,

Ведь, правда, вкусная ... (*картошка*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все овощи узнали. Я однажды услышала такой разговор. (Прочитать стихотворение Ю. Тувима "Овощи".)

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свёкла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Накрытые крышкою в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла!

Ох!..

И суп овощной оказался неплох!

**Воспитатель:** Ребята, вот овощи спорили, какой овощ самый полезный, но они не успели это выяснить, потому что их сварили. А вы как думаете, какой овощ самый полезный? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Конечно же, каждый овощ содержит много полезных веществ. Когда мы их едим, то наш организм получает большой запас витаминов, чтобы мы были здоровыми и не болели. А чтобы овощи наполнились полезными веществами, за ними надо хорошо ухаживать. Мы сейчас будем это делать вместе с вами.

**Физкультминутка:**

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе.

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт*. (Потягивания – руки в стороны*. *Правой рукой*

*коснуться левой ступни, а потом левой рукой*

*коснуться правой ступни.)*

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой –

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.

Всё полили мы из лейки,

И садимся на скамейки.

Приседания.

Поливают*.(Садятся на стульчики.)*

**Воспитатель:** Но овощи собрать полдела, а во как их сохранить на всю зиму?

Урожай поспел у нас,

Будет на зиму запас.

Как плоды нам сохранить?

Надо в банки их закрыть.

В огурцы кладу укроп,

Лист лавровый и чеснок.

Помидор, морковь, свеклу,

И редиску положу.

А ещё петрушку, мяту

И зелёного салата.

Перчик брошу, посмотри,

Получилось ассорти.

Наверное, многие из вас видели, как мама или бабушка консервирует на зиму овощи, красиво укладывает их в банки, делает рассол из воды, соли, сахара, добавляет пряности. А потом заливает этим ароматным рассолом овощи в банке и закрывает крышкой. Давайте и мы с вами потренируемся в этом.

**Игра: "Уложи овощи в банки".**

Воспитатель предлагает двум детям уложить овощи в банку так, чтобы они там красиво и плотно лежали. Затем вместе с детьми определить, кто сделал это быстрее, у кого овощи разложены красивее и сколько овощей поместилось в банке у каждого ребёнка.

**Практическая часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем изображать консервированные овощи при помощи пластилина, он мягкий, принимает ту форму, которую мы задаём. Поэтому для предстоящей работы этот материал нам очень подойдёт, так как сохранит объём овощей, и они будут похожи на настоящие плоды.

**Этапы выполнения работы:**

1. Нарисовать контуры любых овощей в пределах силуэта банки, начинать с донышка, располагать овощи друг над другом до верха банки.
2. Пластилин раскатать в форму, которую напоминает изображаемый овощ (помидор – шар красного цвета; огурец – толстая зелёная колбаска со сплющенными краями; морковка – колбаска оранжевого цвета с раскатанным острым кончиком и т.д.) Выложить раскатанную форму в центр нарисованного силуэта, прижать к основе, надавить от середины к краям, подвести пластилиновую массу к краям контура. Для более выразительного изображения овощей дополнить их зелёными чашелистиками, черенками, которые изображаются тонкими зелёными колбасками.
3. "Закрыть банку колбаской из пластилина любого цвета, расплющить, поверх пластилина положить полоску фольги – стилизовать под металлическую крышку.

По желанию дети могут дополнить содержание банки веточками укропа, чёрным перчиком, лавровым листиком.

Во время работы необходимо дать отдых пальчикам детей и провести разминку для них.

**Пальчиковая гимнастика:**

Вот все пальчики мои,

Их как хочешь, поверни -

И вот этак и вот так,

Не обидятся никак. *(Повороты кистей рук.)*

Раз, два три, четыре, пять,

Не сидится им опять. *(Хлопок перед собой, хлопок по столу.)*

Постучали, повертели

И работать захотели. (Постучать пальцами друг о друга, повороты кистей рук.)

Дали ручкам отдохнуть,

А теперь обратно в путь. *(Встряхивающее движение кистями.)*

Воспитатель хвалит детей за выполненную работу и уверяет детей в том, что они теперь смогут оказать помощь взрослым во время заготовок овощей.

**В конце занятия проводится хороводная игра "Огород".**

Дети ходят по кругу, взявшись за руки *(в кругу на корточках сидят дети в шапочках, изображающих овощи)*, и поют:

В огород мы пойдём,

Хоровод заведём.

Будем петь и плясать,

Урожай собирать.

Вот какой огород!

Здесь зелёный лук растёт.

Ты, лучок, не зевай,

В хоровод скорей вставай!

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Ребёнок в шапочке лука выполняет танцевальные движения, а потом встаёт с детьми в общий круг.

Вот какой огород!

Здесь морковь у нас растёт.

Ты, морковь, не зевай,

В хоровод скорей вставай!

*(Дети хлопают в ладоши.Морковь пляшет, в конце танца встаёт в хоровод.)*

Вот какой огород!

И картошка здесь растёт.

Ты, картошка, не зевай,

В хоровод скорей вставай!

*(Дети хлопают в ладоши.Картошка пляшет, в конце танца встаёт в хоровод.)*

 Итог занятия.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: "Грибы-грибочки выросли в лесочке".**

 **Программное содержание:** формирование у детей обобщенного понятия о грибах; развитие умения находить связи между формами настоящих и изображаемых грибов, передавать их природные особенности, цвет; закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму.

**Оборудование:** плотный картон (половина формата А4), набор пластилина, стека, доска для лепки, иллюстрации с изображением грибов, муляжи грибов.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, осенью в лесу очень много грибов. Сейчас я вам загадаю загадки-подсказки, а вы попробуйте отгадать, как называются эти грибы.

(*Воспитатель загадывает загадки и одновременно демонстрирует иллюстрации или муляжи грибов*.)

**Воспитатель:**

Над грибами – главный,

Гладенький и славный.

Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке.   (*Ответ: белый гриб, боровик*.)

 Возле леса на опушке,

 Украшая темный бор,

 Вырос яркий, как Петрушка,

 Ядовитый…     (*Ответ: мухомор*.)

Молодцы, отгадали все загадки! А кто из вас когда-нибудь ходил за грибами вместе с родителями?  (*Ответы детей*.)

**Воспитатель:**Теперь давайте решим, кто какой грибочек будет делать. У меня есть боровики, мухоморы и сыроежки. Выбрали? Молодцы! Начнем рисовать гриб с ножки. У всех грибов они белые. Значит, нам понадобится белый пластилин. У боровичков ножки толстые, крепкие, поэтому вам нужно взять большой кусочек пластилина и скатать его колбаской. А у мухоморов и сыроежек ножки тоненькие. Ребята, кто хочет изобразить эти грибы, нужно взять пластилина поменьше и также скатать тоненькие колбаски.

(*Дети скатывают из пластилина колбаски*.)

**Воспитатель:** Колбаски готовы, их нужно приложить к ножкам грибочков на ваших картонках. Равномерно прижимаем получившуюся ножку и расплющиваем на основе. Для травки нам понадобится зеленый пластилин. Возьмем несколько маленьких кусочков и скатаем небольшие колбаски для травинок. Затем приложим их к нижней части ножки и расплющим в разные стороны. Теперь дело за шляпкой. У боровиков шляпки коричневые гладкие блестящие, у мухоморов – вытянутые красные в белый горошек. У сыроежек шляпки бывают разные, давайте сделаем их серыми. Возьмем пластилин нужного вам цвета, скатаем шарик, приложим в центр шляпки. Затем, сплющивая, равномерно распределим пластилин по всей шляпке грибочка. А теперь разгладим на шляпке неровности и выступающие детали. Кто из вас лепят мухоморы, не забудьте сделать беленькие точки. Для этого скатайте пальчиками маленькие шарики из белого пластилина и путем сплющивания прикрепите их к шляпке.

**Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо".**

Дети встают рядом со стульчиками и выполняют движения вместе с педагогом.

**Воспитатель:**

Ветер дует нам в лицо.   (*Выполняют махи руками вперед перед лицом*.)

Закачалось деревцо,        (*Поднимают руки вверх, изображая крону*

*дерева, наклоняются вправо и влево.*)

Ветер тише, тише, тише.   (*Руки перед собой, выполняют неглубокие приседания*.)

Деревцо все выше, выше.  (*Руки вверх, постепенно поднимаются на носочках и*

*тянутся*.)

**Воспитатель:** А теперь посмотрим, что у вас получилось. Я спою вам веселую песенку про грибочки, а вы внимательно слушайте. Когда я назову гриб, который вы нарисовали, скорее поднимайте вашу картинку вверх.

                     Жил в лесу, лесу, лесу

                     Маленький грибочек.

                     Сыроежки его звали "Наш боровичочек".

                     Мухоморы красные качали головой,

                     Почему его берут с собой, с собой?

Молодцы! У вас получились самые настоящие лесные грибочки.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**ТЕМА: ЕЖИК.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:**

продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Способствовать развитию речевой активности посредством использования художественного слова, расширению активного и пассивного словаря детей.

**МАТЕРИАЛ:** контуры ежей из белого картона, колбаски черного пластилина, макет ежа из природного материала, иллюстрации к сказке, доски.

 **ПРИЁМЫ ЛЕПКИ:** отщипывание, скатывание, размазывание.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Загадка: - Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками? *(Ёж)*

Демонстрация макета *(дотронулись пальчиком, уяснили, что ёж - колючий.Ввести скороговорку – у ежа иголки колки).*

- Как назовём ежа? Колюнчик.

- Где живёт ёж? *(в лесу)*

- Какое это животное? *(дикое)*

**Воспитатель:** Послушайте лесную историю про ежа Колюнчика *(читаю рассказ с*

*показом иллюстраций).*

ЁЖИК, КОТОРОГО МОЖНО БЫЛО ПОГЛАДИТЬ.

М.Пляцковский

Все ежи на свете – колючие. Не правда ли? На них столько острых иголок, что не дотро-нешься даже. А по головке погладить и вовсе нельзя. Поэтому их никто и никогда не приласкал ни разу.

Но одному доброму ёжику Колюнчику всё – таки повезло. Как это произошло? А вот так.

Брёл ёжик по лесу. Видит: пень торчит. А на том пеньке сидит Зайчонок и кашу манную из тарелки ест. И не просто ест, а столовой ложкой. Съел Зайчонок всю кашу и сказал:

- Спасибо, мама!

Подошла к Зайчонку мама Зайчиха, по головке лапой погладила и похвалила:

- Молодец! Какой у меня воспитанный сынок растёт!

А Колюнчику, которого никто никогда не гладил так ласково, вдруг стало грустно. До того грустно, что он даже заплакал.

Увидела Зайчиха, что Ёжик плачет и спрашивает:

- Кто тебя обидел?

- Никто не обидел, - отвечает Колюнчик.

- А почему тогда у тебя слезинки на глазах?

- Потому, что вы Зайчонка... погладили... лапкой.

- Разве тебя твоя мама не гладит?

- Не гладит. Никто меня не гладит.

- Я бы тебя, малыш, погладила, если бы ... если бы ты не был таким колючим, - пожалела ёжика Зайчиха.

- Конечно, она бы тебя погладила, - вмешался Зайчонок. – Но можно очень лапку уколоть.

- А если я не буду колючим? – вдруг спросил Колюнчик.

- Тогда другое дело, - говорит Зайчиха. – Но ведь это не возможно!

- Возможно! – крикнул ёжик и стал кувыркаться, стал кататься по земле до тех пор, пока не нацепил на все свои иголки целый ворох опавших листьев. Он стал похож на пёстрый разноцветный шарик.

Когда шарик этот подкатился к Зайчихе, она сразу не поняла, в чём дело.

Но Колюнчик просунул сквозь листья чёрную кнопочку носа и пробормотал:

- Теперь я...совсем...не колючий. Правда?

Зайчиха улыбнулась и погладила Колюнчика.

- Молодец! – сказала она.– Ах, какой находчивый ёжик растёт!

1. Как звали ёжика?
2. Кого увидел ёжик в лесу?

3.Почёму ёжик расплакался?

1. Что придумал ёжик?
2. Ёжик какой, а мама?

**Воспитатель:**А сейчас я предлагаю пересесть вам за столы. (*Воспитатель раздаёт детям заготовки с изображением ёжика без иголок*) Вот картинки с изображением ёжика. Ой! Какой-то он странный! Кажется, у ёжика чего-то не хватает. Правильно, иголок нет! Давайте скорее сделаем ёжику иголки!

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (пальчиковая)**

Это пальчик – дедушка *(большой палец)*

Это пальчик – бабушка *(указательный)*

Это пальчик – папа *(средний)*

Это пальчик – мама *(безымянный)*

Это пальчик – я *(мизинец)*

Вот и вся моя семья! – *(все пальчики в замок)*

Предложить детям изготовить пластилиновые шарики для иголок:

Отщипывая маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцем правой руки скатать из них шарики. Затем предложить детям положить пластилиновый шарик над контуром спинки ёжика, нажать на него пальчиком и оттянуть палец вниз. Получилась иголка! Давай те сделаем ёжику много иголок!

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Под огромною сосною,

На поляне на лесной,

Ёж с ежатами бежит *(дети бегут за воспитателем)*

Мы вокруг всё оглядим,

На пенёчках посидим.

А потом все дружно спляшем,

Вот так ручками помашем.

Помахали, покружились.

И домой заторопились.

**Воспитатель:**А что может ёжик наколоть на свои иголки? *(яблоко, грибочек...)*

А я предлагаю приклеить листочки, которые подарила нам осень.

**АНАЛИЗ РАБОТ** *(на мольберте).*

Стук за дверью. Сюрприз от ёжика Колюнчика *(корзинка с яблоками).*

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме:**"Волшебная снежинка!"

**Цель:** учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина.

**Задачи:**
- развивать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, приплющивание.
- расширять знания о природных явлениях, активизировать речь, развивать память, внимание, мышление, фантазию, общую и мелкую моторику;
- воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.

**Предварительная рабо**та: наблюдение за снежинками на прогулке, чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», вырезание снежинок из бумажных салфеток.

**Материал и оборудование:**
- шестигранники из разноцветного картона;
- набор пластилина, стека;
- влажные салфетки для рук;
- бумажные снежинки, пластмассовые снежинки;
- рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки»;
- слайд с изображение снежинок;
- аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**Подвижная игра «Снег-снежок»**
*Воспитатель предлагает поиграть в новую игр*у.
             Снег-снежок, снег-снежок,
             Белый и пушистый,
             Снег пошел, снег пошел,
             Свежий и искристый.
             Снегири, снегири.
             Снегу очень рады.
             Снегири, снегири
             Сели на ограду.
             Мы в снежки, мы в снежки
             Поиграть решили.
             Снежных баб, снежных баб
             Мы соорудили.
             Снег-снежок, снег-снежок,
             Белый и пушистый,
             Снег-снежок, снег-снежок,
             Легкий, белый, чистый.

Воспитатель берет в руки мяч и встает в круг с детьми. Он предлагает детям вспомнить, какие слова, образованные от слова «снег», есть в стихотворении (*снежок, снегири, снежки, снежных*), и подобрать другие слова, образованные от этого слова. Воспитатель бросает ребенку мяч и дает инструкции к тому, какое слово он должен вспомнить. Ребенок ловит мяч, запоминает слово и возвращает мяч Воспитателю.

*Цветок, который появляется из-под снега, - подснежник.
Фигура человека из снега – снеговик.
Внучка Деда Мороза – Снегурочка.
Природное явление, когда падает снег, - снегопад.
Комок из снега (какой?) – снежный.
Фигура из снега (какая?) – снежная.
Сугробы (какие?) – снежные.
Сад, засыпанный снегом (какой?), - заснеженный.
Маленькая снежная звездочка – снежинка.*

- Молодцы, ребята, все слова вспомнили.
А теперь угадайте загадку об одном из этих явлений:
*Странная звездочка
С неба упала.
Мне на ладошку легла –
И пропала.*(Снежинка)

- Ребята, а откуда берутся снежинки? (*Ответы детей*).
- Высоко-высоко в небе всюду мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками. Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.
Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики – крупу.
Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Есть примета: «Снежные хлопья стали крупными – жди оттепели». Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.
- А почему хрустит снег под ногами? *(Ответы детей*).
- Он хрустит от того, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи.
- Почему снежинки белого цвета? (*Ответы детей*).
- Белый цвет происходит от заключенного в снежинке воздуха.
- Существует такое разнообразие снежинок, считается, что не бывает даже двух одинаковых. Обычно снежинки имеют шестиконечную форму.
Слайд с изображением разных видов снежинок.
- Посмотрите, какие бывает снежинки: простая призма, звезда, звездная ветвящаяся снежинка.
- Закройте глаза и представьте себе снежинки. Какие они? (*Лёгкие, нежные, пушистые, белые, красивые, холодные*).
- Как падают снежинки? (*Мягко, легко, плавно, тихо*).
Воспитатель приглашает детей поиграть.

**Физкультминутка «С неба падают снежинки»**
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будим их ловить руками
И покажем дома маме.  (*Дети поднимают руки над головой и делают хватательные*

*движения, словно ловят снежинки*.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.   (*Потягивания – руки в стороны.*)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.  (*Ходьба на месте, колени высоко поднимаются*.)
Вон лисица в поле скачет,
Словно мягкий рыжий мячик.  (*Прыжки на месте*.)
Ну а мы идем, идем   (*Ходьба на месте*.)
И к себе приходим в дом.   (*Дети садятся*.)

- Ребята, а что произойдет со снежинкой, если положить её на ладонь?
- Вот сегодня мы слепим  «волшебные» снежинки, которые никогда не растают.

- Лепить будем не на картоне, а на фигуре, которая называется шестигранник.
- Так как наша снежинка «волшебная», то её цвет может быть не только белый. Как вы, думаете, какие цвета ещё можно использовать? (*голубой, сиреневый, синий, фиолетовый*).
Показ Воспитательа.
- У меня шестигранник сиреневого цвета, значит, возьму белый пластилин, чтобы моя снежинка не слилась с основой.
- Катаем три толстые колбаски, прикладываем к основе вертикально, друг на друга, чтобы между верхними концами было одинаковое расстояние. Приплющиваем. Украсим концы снежинки короткими колбасками. Серединку можно украсить голубой лепешечкой с шестью лучиками.
- Снежинку придумайте сами, но не забывайте, она – шестиконечная.
*Дети приступают к работе. Звучит аудиозапись «Песенки о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев)*

- Какие сказочные снежинки у вас получились?
- Ребята, так из чего же состоит настоящая снежинка?
- Сравните свои снежинки, есть ли одинаковые?
- Каждая из них по-своему красива и неповторима, молодцы!
- Давайте украсим группу вашими «волшебными» снежинками!

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме:** **«Шарики для елочки»**

**Цель:**
1.Расширять знаний детей об истории новогоднего праздника.
2.Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации).
3.Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику рисования – пластилинографию.
4.Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу дополнительным материалом.

**Материал для работы:** плотный картон с силуэтом новогоднего шарика, набор пластилина, бисер и блестки для украшения, стека, салфетка для рук.

**Ход занятия**.
Педагог проводит словесную игру (стихи Е. Благининой):

Есть одна игра для вас:
Я начну стихи сейчас.
Я начну, а вы кончайте!
Хором дружно отвечайте.
На дворе снежок идет,
Скоро праздник… (*Новый год*).
Мягко светятся иголки,
Хвойный дух идет от… (*елки*).
Ветви слабо шелестят
Бусы яркие… (горят).
И качаются игрушки –
Флаги, звездочки… (*хлопушки*).

- О чем мы с вами сейчас  будем говорить? Без чего не бывает Нового года? (*Елки, Деда мороза, Снегурочки*).
Конечно, ну, какой же Новый год без ёлки? Представить себе новогодний праздник без лесной красавицы, наверное, невозможно. Запах свежей хвои и смолы, разноцветные гирлянды, шары, серпантин и непременно звезда на макушке ели.
- Чем принято украшать елку? (*ответы детей*)
В старину елку украшали различными лакомствами: орехами в яркой обертке, конфетами и даже овощами. На ветках горели восковые свечи, которые затем уступили место электрическим гирляндам. А блестящие шары появились сравнительно недавно. Макушку елки венчала звезда. (*Показ картинок с изображением новогодних елок*)
- А давайте и мы на мгновенье отправимся на новогодний праздник и немного поиграем.

**Пальчиковая игра.**На елке. В. Волина

Мы на елке веселились,
И плясали, и резвились.
После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнес.    (*Ритмичные хлопки в ладоши*).
(«*Шагать» средним и указательным пальцем по столу*).
Дал большущие пакеты,
В них же - вкусные предметы:
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.    (*Ритмичные хлопки в ладоши*).
(*Загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого*).

Ребята посмотрите, какая нарядная елочка к нам пришла. Расскажите, какие игрушки украшают нашу елочку (*ответы детей*).
А теперь посмотрите на эту елочку, (*воспитатель показывает елочку с заготовками шариков*) чем они отличаются (*ответы детей*). Давайте нарядим и эту елочку, сделаем шарики красивыми и нарядными. (*воспитатель раздает заготовки детям*)

По показу воспитателя, дети вкладывают пластилин в центр шарика и начинают растирать в разные стороны. Объяснить детям, что можно сделать шарик разноцветным, например, половину шарика одним, половину другим цветом (*в этом случае располагаем кусочки пластилина с края шарика и растираем в центр, постепенно добавляя кусочки*)

**Физкультурная  минутка.**
        Ёлочка
        У маленьких детишек ёлочка большая   (*Руки вверх*)
        Огоньками и шариками ёлочка сверкает  (*Опустить руки вниз через стороны*)
        Ай да ёлочка, погляди, погляди,  (*Хлопки в ладоши*.)
        Деткам, ёлочка, посвети, посвети.  (*Поднять руки над головой и поворачивать ладони*

*вправо и влево*).
        Не коли нас, ёлочка,  (*Грозят пальчиком*).
        Веточкой лохматой,  (Грозят пальчиком).
       Убери иголочки  (Хлопки в ладоши.)
       Дальше от ребяток.
       Ай да ёлочка, погляди, погляди,   (*Поднять руки над головой и поворачивать ладони*

*вправо и влево*).

       Деткам, ёлочка, посвети, посвети.

Украсить шарики разноцветным бисером, блестками.

Ребята давайте нарядим нашу елочку вашими шариками. Дети украшают елку получившимися шарами.

     Маленькая ёлочка    В. Шипунова
             На пушистой ёлочке
             Сказочный наряд:
             Колкие иголочки
             Серебром горят.
             Ёлке очень нравится
             Мишура цветная.
             Наша ты красавица,
             Гостьюшка лесная!

Поделки из пластилина

**НЕПОСРЕДСТВЕННО\_ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: «Снеговик».**

**Цель:**

-  Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Учить детей передавать образ снеговика посредством художественной техники - пластилинографии. Побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для своего снеговика.

-  Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук.

-  Воспитывать интерес к пластилинографии.

**Материал:**

- плотный картон синего или фиолетового цвета, с нарисованным на нём контуром снеговика (*снеговики нескольких видов*);

- набор пластилина;

- доска для лепки;

- влажная салфетка для рук;

- изображение снеговика, сделанное в технике пластилинографии.

**Ход занятия:**

- Какое сейчас время года? (*зима*)

- Да, зима. И зимой всегда много снега. Что можно делать из снега? (*лепить*)

- Помните, мы с вами на прогулке лепили снеговиков? (*да*). А ведь лепить снеговиков можно не только из снега, а ещё и из пластилина. Посмотрите, какого снеговика я слепила (*показ изображения*).

- Давайте попробуем с вами слепить много разных снеговиков? (*да*)

- Из чего состоит снеговик? (*из разных кругов*)

- Правильно, снеговик состоит из кругов. Вот у меня снеговик (*достаёт новую заготовку снеговика*), у него туловище (*обводит*), дети подсказывают – круглое). И голова (*показ – круглая*).

- А кто помнит, как надо лепить в технике пластилинографии? *(отщипывать маленький кусочек пластилина, скатывать пальцами колбаску, прижимать к контуру и размазывать по поверхности*)

-Давайте, я сейчас сделаю этого маленького снеговика, а вы мне будете подсказывать, что надо делать?

*Идёт показ воспитателя и диалог с детьми*: «Что надо сделать сначала?» (*отщипнуть маленький кусочек пластилина*) «Я скатала колбаску, дальше что? (*положить её на контур, прижать, размазать*)

- Вот у меня и второй снеговик готов. Только чего-то в нём не хватает? (*глаз, носа морковки, рта, рук, метлы, шапки.*)

Вы своим снеговикам не забудьте доделать нужные детали. Для этого у вас на столах лежит пластилин разных цветов: и для носа, и для глаз, и для шапки. Для всего, чего вы хотите. Выбирайте себе снеговика.

Воспитатель следит за процессом работы, спрашивает затрудняющихся детей о его действиях, помогает советами.

Ребята, мы с вами нарисовали снеговиков. Только для рисования выбрали не краски, а пластилин. И, посмотрите, как красиво получилось! Снеговики получились непохожие друг на друга, разнообразные.

Воспитатель обращает внимание детей на положительные качества каждого снеговика, поощряя самостоятельные проявления каждого ребёнка.

- Давайте устроим в группе выставку снеговиков для гостей и родителей? (*да*) И вы всем объясните, что вы рисовали пластилином.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: «Снегири на ветках»**

**Цели:**

1. Расширить представление детей о зимующих птицах, не улетающих осенью в теплые края,

       об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Учить детей передавать свои

       наблюдения за живой природой в художественно – изобразительной деятельности

       посредством пластилинографии.

1. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску.)
2. Закрепить приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки.
3. Развивать композиционные навыки.

 **Материалы:**

-  плотный картон светло – фиолетового (голубого) цвета, размер 1/2А4;

-  набор пластилина;

-  салфетка для рук;

-  доска для лепки;

-  стека;

-  фотоиллюстрации со снегирями.

**Предварительная работа с детьми:** наблюдение за поведением птиц на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, развешивание кормушек на территории детского сада, подкормка птиц.

**Воспитатель:**Ребята я сегодня вышла из дома пораньше. Стояло чудесное зимнее   утро. В воздухе пахло свежестью, под ногами хрустел снежок. И вдруг я увидела необыкновенную картину.

**Снегири**

                                  На ветвях, украшенных снежной бахромой,

                                  Яблоки румяные выросли зимой.

                                  Яблоки на яблоне весело снуют,

                                  Гусениц мороженных, яблоки клюют

                                                                             Т. Белозеров

**Воспитатель:**Дети, что меня удивило?

**Дети:** На березе яблоки не растут, они растут на яблоне и поспевают не зимой, а летом и осенью.

**Воспитатель:**Вы правы, я тоже сразу об этом подумала, поэтому решила подойти    поближе, чтобы во всем разобраться.

    Яблоки на ветке?

                                    Скорей их собери.

                                    И вдруг вспорхнули яблоки,

                                    Ведь это…..

**Дети**: Снегири!

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему я снегирей приняла за яблоки?

**Дети**: Потому что снегирей грудки красного цвета.

*(Воспитатель показывает детям иллюстрацию птиц, о которых идет речь).*

**Воспитатель:** Конечно. На улице очень холодно, и птицы облепили веточки березы, нахохлились, голову втянули в перышки, поджали лапки, чтобы согреться, лишь только алые грудки издалека видны. Снегири – это зимующие дома птицы, не улетающие в осенью в теплые края.весну и лето они проводят в густых зарослях северных лесов, а осенью собираются в стайки и прилетают в наши парки и сады, клюют ягоды рябины или шиповника, разные семена.

                                    Чернокрылый, красногрудый

                                    И зимой найдет приют:

                                    Не боится он простуды –

                                    С первым снегом тут как тут!

                                                                          Г. Абрамов

« Зимой снегирям, как и другим зимующим птицам, приходится нелегко: холодно и голодно, Не найти корма под снегом. Поэтому птицы перебираются ближе к человеческому жилью, прячутся от морозов и метелей под крышами домов. И очень радуются кормушкам, которые развешивают для них взрослые и дети».

Снегирики – снегири

                                          На дворике у двери.

                                          Я насыпал за порог

                                          Гречку, семечки, творог.

                                          А когда я вышел в сад,

                                          То от них услышал:

                                          «Ты добрее всех ребят,

                                          Молодчина, Гриша».

                                                                    П. Воронько

**Воспитатель:**Сегодня мы с вами изобразим снегирей при помощи пластилина. Дети вместе с педагогом рассматривают иллюстрации, обсуждают особенности строения тела снегиря: овальное туловище красного цвета, черная, маленькая слегка приплюснутая черная голова с острым треугольным клювом, заостренное разноцветное крылышко (сверху синее, снизу черное с небольшими белыми вкраплениями), прямоугольный черный хвостик с небольшой выемкой на конце.

**Этапы выполнения работы**

1. **Веточки.**Из пластилиновых колбасок коричневого цвета выложить основную ветку и отходящие боковые веточки.
2. **Снегирь.**

  ***Туловище.*** Скатать шарик из пластилина красного (*малинового*) цвета, прямыми движениями рук преобразовать его в овал, прикрепить туловище птицы сверху ветки, расплющить, сохраняя исходную форму.

***Крылья.*** скатать длинную колбаску из черного пластилина, заострить концы колбаски. Согнуть ее дугой, концами касаясь рабочего стола, взять дугу посередине и средней частью приложить к верхней стороне туловища, там где должна быть голова птицы. Края дуги выложить по краям по бокам туловища, расплющить на основе.

  Сделать горошины – глаза белого (*желтого*) цвета, желтую короткую морковку – клюв. Скатать короткие и тонкие колбаски белого цвета и синего цветов, разделить их пополам, выложить полоски на средний части крыльев. Стекой нарисовать вертикальные штрихи на белой полосе и штрихи – перышки на концах крыльев.

   ***Хвост.*** Короткую колбаску черного цвета приложить к нижней части туловища, на конце колбаски стекой сделать надрез, а края сместить в стороны.

Второго снегиря можно изобразить в другой позе – сидящем на ветке боком, в этом случае черную колбаску следует выкладывать сверху туловища, вдоль одного бока.

***снег на ветках****–*длинные колбаски белого цвета, закрепленные поверх веток;

***рябина****–* ягоды-шарики красного цвета, выложенные гроздью, с нарисованной точкой – серединой снизу каждой ягодки.

**Физкультминутка.**  « Снегирек ».  Т. Бондаренко

Сел на ветку снегирек.                           *Руку, согнутую в локте, поставить на  стол,*

*пальцы сложить в виде клюва.*

Пошел снежок он промок.                     *Опустить «голову птицы» клювом вниз.*

Ветерок подул слегка,                            *Помахать другой рукой на снегирька.*

Обсушил нам снегирька.

Снегирек встрепенулся,                        *Повертеть «головой снегирька» в разные*

К солнышку взлетел,                             *стороны. Соединить большие пальцы обеих*

Песенку запел.                                        *рук, остальными пальцами делать взмахи*

                                                                 *как крыльями.*

Воспитатель  хвалит детей за красивое композиционное решение, отмечает тех ребят, которые внесли дополнение в свои работы (гроздья рябины, поверх веточек изобразили снежок). Напоминает о том, чтобы дети не забывали кормить птиц, поддерживали их в трудное время, за эту заботу птицы отплатят летом, уничтожая вредных насекомых.

Воспитатель читает детям стихотворение А. Яшина « Покормите птиц зимой»

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: «Клубочки для котенка».**

**Цели занятия:**

1. Продолжать развивать интерес к новым способам лепки.
2. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.
3. Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали.
4. Развивать мелкую моторику рук.

**Материал для занятия:**

* плотный картон с силуэтом котенка, размер ½ A4;
* пластилин ярких цветов;
* салфетка для рук;
* доска для лепки;
* картина «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные» (*автор С.А. Веретенникова*).

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем вы знакомы.

У него усы, как спицы,

Он, мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится...

 Угадали? Это...

**Дети:** Кот.

Воспитатель показывает ребятам картину «Кошка с котятами».

**Воспитатель:** Кошка - домашнее животное, она привязана к своему дому, своим хозяевам, любит тепло и уют. Если кошка сыта, здорова и в хорошем настроении, она ласково мурлычит, а если кошка сердится, то выпускает коготки-«царапки», которые прячутся в мягких лапках. Кошка - очень чистоплотное животное, любит умывать свою пушистую мордочку и шерстку.

**Физкультурная разминка**

**Воспитатель:** «киска спит», дети кладут голову на сложенные вместе ладошки.

Как проснется наша киска,                           *Дети открывают глаза.*

Суп не станет есть из миски.

А зарядку потихоньку                                  *Руки вверх - вниз.*

Будет делать кошка Пронька.

То прогнет, то выгнет спинку,                 *Наклоны вперед, руки на поясе.*

Ножку вытянет вперед.                             *Ногу вперед на носок.*

За ушком себя почешет,                            *Гладят себя за одним ухом,*

*потом за другим.*

Помурлычит и зевнет:

«Мяу-мяу, умываюсь,                                *Имитируют умывание*

 на свете улыбаюсь».                                  *и всем* *улыбаются.*

**Воспитатель:** Дети, скажите, а кто кошку боится?

**Дети:** Мышка.

**Воспитатель:** Да, мышки очень боятся кошек, поэтому стараются не попадаться ей на глаза. А кошка может очень долго сидеть около мышиной норки и ждать, пока появится маленький зверек. А кого боится сама кошка?

**Дети:** Собаку.

**Воспитатель:** Верно, злейший враг кошки - собака. Когда кошка видит собаку, шерстка у нее встает дыбом, она выгибает спинку и грозно шипит. Кошка, защищая себя, может вцепиться своему врагу в морду и оцарапать ее. А еще острые коготки помогают кошке забираться на дерево в случае опасности.

**Воспитатель:** Скажите, кто изображен на картине рядом с кошкой?

**Дети:**. Кошкины детки, котята.

**Воспитатель:** Кошка — очень заботливая мама. Маленькие котята еще не умеют за собой ухаживать, поэтому кошка сама их вылизывает и кормит своим молочком.

**Физкультминутка «На ковре котята спят»**

Дети-котята лежат на ковре, парами, спина к спине.

**Воспитатель:**  На ковре котята спят.

**Дети:**Мур-мур, мур-мур.

**Воспитатель:**   Просыпаться не хотят.

**Дети:**                 Мур-мур, мур-мур.

**Воспитатель:**   Тихо спят, спина к спине и мурлыкают во сне.

**Дети:**                  Мур-мур, мур-мур.

**Воспитатель:**    Вот на спинку все легли.   (*Дети ложатся на спину*.)

**Воспитатель:** Расшалились все они,

                            Лапки вверх - и все подряд

                             Все мурлыкают, шалят.

Дети поднимают ноги вверх и начинают ими активно работать. Воспитатель берет игрушку-собачку и идет к котятам.

**Воспитатель:**      Вот идет лохматый пес. Гав-гав.

                              А зовут его Барбос. Гав-гав.

                             «Тут котята все шалят?

                             Напугаю всех котят».

Воспитатель шутливо лает, дети убегают на свои места.

**Воспитатель:** Котята быстро растут. Они с удовольствием играют с бумажкой, привязанной к ниточке, катают небольшие шарики, мячики, клубки из ниток. У каждого из вас на листочке сидит котенок и скучает. Давайте сделаем для наших котят разноцветные клубочки, чтобы они могли с ними поиграть.

**Этапы выполнения работы**

Воспитатель показывает детям, как получается клубочек: вначале он маленький, но по мере наматывания на него ниток становится большим. Дети повторяют движения Воспитательа в воздухе.

1. Взять кусочек пластилина любого цвета, скатать прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. Когда колбаска станет настолько длинной, что начнет выходить за пределы ладошек - концы станут заворачиваться, положить колбаску на дощечку и продолжать скатывать на ней.
2. Один конец колбаски слегка прижать к картонной основе и закрутить ее вокруг закрепленного кончика по спирали.
3. Пальчиками слегка надавить на получившийся клубочек, но не расплющивать, а только закрепить на картоне.
4. Сделать еще 2 или 3 клубочка другого цвета.

**Разминка для пальчиков во время работы**

Предложить детям изобразить сердитую и ласковую кошку. Показать, как кошка выпускает коготки: «мягкие лапки, в лапках - цап-царапки». Для этого нужно поджать кончики пальцев и зашипеть: «Ф-ф-ф...». Затем выпрямить пальцы и сказать «Мяу».

Воспитатель от имени котят благодарит детей за красивые разноцветные клубочки, говорит, что котятам теперь не будет скучно.

**Котенок**

Серый котик-игрунок,

Брошу я тебе клубок,

Ты с клубочком поиграй,

Мои нитки размотай!

Котенок возится с клубком:

То подползет к нему тайком,

То на клубок начнет кидаться,

Толкнет его, отпрыгнет вбок...

Никак не может догадаться,

Чтоздесь не мышка, а клубок.

А.Барто

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме:**  **«Наземный транспорт. Автомобиль»**

**Цель:**познакомить с наземным транс­портом, его видами, их составными частями, развитие у детей познавательных интересов, интел­лектуальной активности,

развивать творческое вооб­ражение, фантазию, развивать умение закрашивать изображе­ние пластилином - «Пластилинография».

**Интегрированные образовательные области:**коммуни­кация, социализация, художественное творчество, здоровье.

***Демонстрационный материал:*** презентационный материал для интерактивной доски, модели машин различных марок, картинки с изображением транспорта разного вида, большая игрушка - машина;.

***Раздаточный материал:***картон формата А5 с изображе­нием легковой машины для закрашивания пластилином.

**Предварительная работа:**подбор музыкальных произведений, подго­товка дидактического и раздаточного материала; рассматрива­ние с детьми иллюстраций наземного транспорта; заучивание физминутки;  наблюдение за машинами на прогулке, подробное рассматривание машины -игрушки (найти у нее двери, колеса, фары, капот, сиденье).

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Доброе утро, ребята! Скажите, людей каких профессий вы видите на этих картинках?

- А вы знаете профессию шофера?

- Где работают люди этой профессии?

- В городе ездят не только машины, и другие виды транспорта.  Как вы понимаете слово транспорт?

**Дети:**Это машины, велосипеды, трамваи.

**Воспитатель:** Транспортных средств очень  много. Давайте рассмотрим самый близкий нам вид транспорта. Машины, которые  передвигаются  по земле мы относим к наземному виду транспорта.

**Воспитатель:**Наземный вид транспорта делится на группы. Есть специальный, общественный, легковой, грузовой. Как вы думаете, почему их так назвали и чем они отличаются друг от друга?

**Дети:**  Грузовые машины перевозят грузы, а общественные пассажиров, специальные для выполнения специальных работ.

**Воспитатель:**Ребята, какие машины относятся к специальным машинам?

**Дети:**Пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина, машина газовой службы.

**Воспитатель:**Кто же управляет этим видом транспорта?

- Послушайте, троллейбусом управляет водитель троллей­буса; автобусом - водитель автобуса; трамваем - вагоновожа­тый; поездом - машинист; велосипедом - велосипедист; мото­циклом - мотоциклист.*(Дети повторяют.)*

*-*Молодцы, подскажите мне, водитель троллейбуса управ­ляет чем? *(троллейбусом).*А машинист управляет... *(поездом);*вагоновожатый управляет... *(трамваем).*

*-*Вы все молодцы, рассказали мне о том, кто чем управляет. Что же значит «наземный транспорт»? Где ездит этот транс­порт?

***Раздается гудок машины.***

**Воспитатель:**Ой, посмотрите, к нам приехала машина. Давайте рассмо­трим ее внимательно. У машины есть дверь. А если их мно­го, то как можно сказать? *(Двери.)*Вот окно. Если их много? *(Окна.)*Чем машина освещает дорогу, когда темно? *(Фарами.)*На чем сидит водитель, когда управляет машиной? *(Сиденье.)*Без чего машина не сможет двигаться? *(Без колес.)*А у машины одно колесо? Как можно сказать: много *(колес).*Молодцы ребята!

**Воспитатель:** А вы любите играть? Давайте поиграем в игру, которая называется

*«Запрещается – разрешается»*

**Воспитатель:** Игру будем проводить с движениями. Сейчас вы увидите, сюжетные картинки если  действие изображенное на картинке разрешается вы должны хлопать, а если действие которое не приемлемо на транспорте то топаете ногами.
При посадке в транспорт
Входить в задние двери ... (*разрешается*)

А выходить через передние ... (*разрешается*)

Если едешь в транспорте,
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно, ... (*запрещается*)

Уступать старушке место ... (*разрешается*)

Опираться на входную дверь ... (*запрещается*)

Сесть на свободное место ... (*разрешается*)

Высовываться из окна ... (*запрещается*)

Громко разговаривать и кричать ... (*запрещается*)

**Воспитатель:**А теперь, давайте поиграем в игру «Что лишнее?»

1.Мотоцикл, скутер, велосипед, мопед

2.Трамвай, троллейбус, автобус.

3.Самолет, вертолет, поезд.

4.Теплоход, метеор, автобус.

5.Самокат, велосипед, троллейбус.

6.Комбайн, трактор, самолет.

**Воспитатель:**  Молодцы, а сейчас попробуйте сказать наоборот:

                        Грузовик большой, а велосипед... *(маленький).*

Автобус высокий, а автомобиль... *(низкий).*

Поезд длинный, а автобус... *(короткий).*

Трамвай тяжелый, а велосипед... *(легкий).*

Велосипед медленный, а мотоцикл... *(быстрый).*

**Воспитатель:**Молодцы, справились и с этим заданием, а сейчас сядем в автомобили и поедем домой.

 **Физкультминутка «Мы - шоферы»**

Едем, едем на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы в  даль *(ладонь ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)  (дети садятся)*

**Воспитатель:**Молодцы, вы все аккуратно вели свои автомобили, при­ехали домой без аварий. Сейчас подойдите к столам. Что изо­бражено на ваших листочках? Чего-то не хватает у ваших автомобилей? А раскрашивать его будем пластилином. Кто помнит, как это делается?

- Отщипываем кусочек, распределяем по изображению. За линии не заходим.

- Ребята, мы с вами выяснили, что машины бывают разных цветов. Поэтому цвет машины вы выберете сами. Что мы не будем закрашивать? *(Окна.)*Молодцы, приступайте к работе *(Если дети не успевают доделать работу, ее можно продол­жить в вечернее время.)*

*-*Сегодня вы узнали очень много про наземный транспорт, все молодцы, Мне понравилось, как вы работали, были активными ,внимательно меня слушали, правильно отвечали на вопросы.

**Консультация для родителей «Пластилинография с элементами дизайна».**

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальце» В, А, Сухомлинский. Чтобы ваш ребенок стал способным, умным, вы должны обратить внимание на развитие его мелкой моторики рук. Вам нужно, как можно больше заниматься с ребенком дома, на прогулке: складывать пазлы, заучивать стихотворения, лепить, вырезать, рисовать используя нетрадиционные техники (ниткография, оттиском и т. д.) . Такие занятия не пройдут бесследно и подготовят вашего ребёнка к школе.

Конечно, в детском саду развивают пальчики детей, но этого недостаточно. Хочу предложить вам для развития мелкой моторики, нетрадиционный метод лепки - пластилинографии с элементами дизайна. Дети очень любят играть, экспериментировать с различными «сыпучими» веществами (разнообразные крупы, сахар, соль, макаронные изделия, бросовый и природный материал (бусинки, бисер, ракушки, паетки, шишки, веточки, камешки и т. д.) при помощи этого они учатся создавать художественные образы, что способствует развитию мелкой моторики рук у дошкольников.

В качестве основы для детской работы лучше всего использовать твердый картон. Нарисовать контур изображения, основу покрыть скотчем во избежание появления жирных пятен. Начинаем пошагово лепить объемные детали вашего изображения. Затем их надо сплющить и примазать к основе. Когда работа выполнена, дети могут украсить работу «сыпучими» деталями целиком или выделить отдельные элементы. Чтобы работа сохранилась лучше, можно ее покрыть бесцветным лаком и вставить в рамку.

Но помните! Никогда не ругайте малыша, хвалите за все успехи. Развитие мелкой моторики – неотъемлемая часть общего развития ребенка.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: «Весенние цветы».**

**Цель:**Развитие творческих способностей посредством пластилинографии.

**Задачи:**

Учить детей выполнять задания самостоятельно, опираясь на имеющийся опыт и свое отношение к изображаемому объекту. Закрепить приемы работы с пластилином.

Совершенствовать знания детей о весенних цветах. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

Развивать умение грамотно использовать цветовые сочетания, умение получать новые оттенки. Развивать воображение, творческое мышление, фантазию.

Развивать мелкую моторику рук, аккуратность в работе.

**Предварительная работа:**наблюдение весенних цветов в природе, рассматривание цветов, чтение стихотворений, рассказов и сказок, загадывание загадок.

**Материалы:**аудиозапись «Звуки леса», проектор, заготовки из белого картона «цветы», доски для лепки, пластилин, влажные салфетки, красочные иллюстрации цветов, два письма от Весны.

**Ход занятия:**

Дети встают вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, у меня на столе лежало письмо. Хотите узнать от кого оно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда отгадайте загадку.

Шагает красавица,

Легко земли касается,

Идет на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку.

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Правильно, это весна. Давайте прочитаем письмо от весны, и узнаем о чем она нас просит.

***Здравствуйте, ребята! Я, красавица Весна. В моей стране случилась беда. Злой волшебник заколдовал все цветы и они не цветут. Помогите мне, ребята, расколдовать цветы. Для этого нужно выполнить задания.***

**Воспитатель:** Ну что поможем Весне?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**В страну чудесную

Я приглашаю вас пойти.

Интересней приключения

Нам, ребята, не найти.

Отправляемся в путешествие?

**Дети:** Да.

Включается аудиозапись «Звуки леса»

Мы все весело шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Топают ноги

По прямой дороге.

И поскачут ноги,

Прямо по дороге,

Скакали, скакали,

И встали. Стоп!

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в эту чудесную страну. Чтобы помочь Весне, мы должны выполнить первое задание — отгадать загадки.

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький.....(*подснежник*)

**Воспитатель:** Правильно, это подснежник. Его так назвали, потому что прорастает он под снегом. Он появляется с первым солнечным теплом, очень красивый и самый нежный цветок.

**Воспитатель:** После того, как прогреется земля, появляются еще цветы. А какие вы отгадайте сами.

Цветет он майскою порой,

Его найдешь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые весят (*ландыши*)

Он цветочный принц — поэт

В шляпу желтую одет.

Про весну сонет на бис

Прочитает нам....(*нарцисс*)

Их в Голландии найдете,

Там везде они в почете.

Словно яркие стаканы,

В скверах там цветут....(*тюльпаны*)

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Выполнили первое задание, а теперь переходим к другому. Проходите к столам, и садитесь на свои места.

Я предлагаю вам, выбрать любой весенний цветок и раскрасить его с помощью пластилина.

.

А пока давайте подготовим наши пальчики для рисования.

**Упражнение «Цветы»**

Наши нежные цветки (*плавно раскрывают пальцы*)

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, (*машут руками перед собой*)

Лепестки колышет.

Наши нежные цветки (*плотно закрывают пальцы*)

Закрывают лепестки

Головой качают, (*плавно опускают руки на стол*)

Тихо засыпают.

Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение.

**Индивидуальная работа:** помогаю затрудняющимся в работе детям.

**Воспитатель:** Ребята, кто закончил свою работу, несите свой цветочек сюда на полянку.

Какая у нас красивая полянка получилась. Давайте полюбуемся этими красивыми цветами, которые нам приносит весна. Какие вы молодцы!

Ребята, Весна, нам приготовила еще одно письмо, давайте прочитаем.

**Весна:** ***Я рада, что вы выполнили все задания, и помогли расколдовать все цветы.***

***Раз, два, три, вот и выросли цветы!***

***К солнцу потянулись высоко:***

***Стало им приятно и тепло!***

***Пусть они цветут, растут,***

***Радость всем несут!***

**Воспитатель:** Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Включается аудиозапись «Звуки леса»

Мы все весело шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Топают ноги

По прямой дороге.

И поскачут ноги,

Прямо по дороге,

Скакали, скакали,

И встали. Стоп!

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Что интересного вы узнали? А чему научились?

Воспитатель благодарит детей за творчество. Занятие закончено.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО\_ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: «Русская матрешка»**

**Цель деятельности:**
Закрепить и обобщить знания детей о кукле Матрешка.
Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения).
Развивать творческое воображение.

**Программное содержание**
**Образовательные задачи:** дать представление детям о происхождении русской матрешки.
**Развивающие задачи:** Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения).
**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес и любовь к народной игрушке.
**Предварительная работа:**
Игра с Матрешкой.

**Материалы и оборудование:**
Матрешки различной росписи.
Трафареты матрешек из картона
Набор пластелина
Горох
Семечки
Влажная салфетка

Ход занятия

**Воспитатель:** Дорогие ребята, отгадайте загадку

В деревянной Машеньке
Внутри кукла Сашенька.
Открой куклу Сашеньку,
А там - крошка Дашенька.
А в сестрице Дашеньке
Есть малютка Пашенька.

**Дети:** Матрешка.
**Воспитатель:** Правильно. Скажите, у кого дома есть Матрешка? *Ответы детей.*
**Воспитатель:** Чем отличается Матрешка от других кукол?
**Дети:** Внутри у матрешки много кукол.
**Воспитатель:** Сегодня Я Вам расскажу увлекательную историю о создании Матрешки.
Первая русская матрёшка появилась очень давно и сразу стала гордостью русского народного искусства.
Русскую деревянную куклу назвали матрёшкой. Раньше имя Матрёна, Матрёша считалось одним из наиболее известных русских имён и означает это имя «Мать»,  у которой очень много детей.
Давайте откроем матрешку и заглянем, сколько же у нее деток.
Матрёшки изготавливают из древесины, чаще всего из липы. Обычно первой вытачивают самую маленькую не открывающуюся фигурку, потом уже все остальные фигурки.
Ребята, давайте раскрасим наших матрешек?
*Дети:* Да
**Воспитатель:** Для начала немного разомнемся.

**Физкультминутка:**
Хлопают в ладошки дружные матрешки. (*Хлопают в ладоши*)
На ногах сапожки, (*Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед*)
Топают матрешки. (*Топают ногами*)
Влево, вправо наклонись, (*Наклоны телом влево – вправо*)
Всем знакомым поклонись. (*Наклоны головой влево-вправо*)
Девчонки озорные, матрешки расписные.
В сарафанах ваших пестрых (*Руки к плечам, повороты туловища направо – налево*)
Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (*Хлопают в ладоши*)
**Воспитатель:** А сейчас мы будем раскрашивать пластелином и украшать семечками и крупой.

В конце занятия воспитатель выставляет всех матрешек и с детьми рассматривают.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Тема: Наряд для куклы**

**Цель**: учить технике создания изображения «игрушки» на плоскости  при помощи пластилина.

**Задачи:**
- учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей;
- развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей, мелкую моторику, память;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность при выполнении работы.

**Материал и оборудование:**
- картон с изображением куклы, 1/2 размера А-4;
- набор пластилина;
- доски для лепки, стеки;
- бумажная и влажная салфетки для рук;
- кукла.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1. **Организационный момент.**
**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Кукла! А, почему ты такая печальная, грустная? Почему ты в плохом настроении? Что у тебя случилось?
**Кукла: -**Ребята, в нашем кукольном королевстве скоро состоится бал, а значит, все куклы должны быть красивые, в нарядных платьях. А у моих подружек, нарисованных кукол, дождик смыл все краски, и они теперь не красивые, и не смогут пойти со мной на бал!
**Воспитатель:** Ребята, мы можем помочь куклам. А чем мы можем разукрасить наших кукол? (*ответы и рассуждения детей*) Мы можем сделать наших кукол красивыми с помощью пластилина.

**Практическая часть.**
- Я раздам готовые контуры наших кукол, а вы подготовьте те цвета пластилина, которые вам понадобятся. Дети продумывают и высказывают свои пожелания педагогу. Педагог поощряет выбор детей и напоминает алгоритм лепки. Отщипываем маленький кусочек пластилина, катаем тонкие колбаски, выкладываем по контуру предмета и размазываем тонким слоем.
- Чтобы получился рисунок на игрушке, начинаем работу именно с него. Например, сначала лепим цветы на платье, а затем закрашиваем остальные части.
Педагог помогает каждому ребенку определиться, с чего начать работу. Помогает в течение лепки.
- Ребята, не забудьте про дополнительные детали: глаза, нос, ротик, бант у куклы. Чтобы игрушка получилась «как живая», выложите по контуру тонкие колбаски того цвета, какого ваша игрушка.

**Физкультминутка «Кукла Маша»**
Посмотрите, кто нам машет красною косынкой (*махи прямыми руками над головой*)
Это наша кукла Маша на лесной тропинке (*руки на поясе повороты туловища*

*влево-вправо*)
За спиной у Маши желтое лукошко *(руки назад-хлопок в ладоши сзади*)
На ногах у Маши новые сапожки  (*топаем ногами*)
Праздничный передник, вышит синим шелком (*руки на поясе, кружение на месте*)
И бежит за Машей шарик желтый-желтый (*бег на месте*)

- Вот и готовы наши куклы. Какие они у вас получились? (*Яркие, веселые, красивые*).
- Теперь они могут идти на бал? Что вам больше всего понравилось в работе? А, что было сложным?

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме:** ***«*Рыбка золотая*»***

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

**Задачи:**

- закрепить знания детей о рыбах;

- формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.;

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать;

- развивать координацию речи с движением.

- развивать мелкую моторику;

- продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином;

- закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска.

 - воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:**

- плакат "Рыбы";

- аквариум;

- игрушка рыбка, сетка;

- морская галька;

- пластилин, дощечки, салфетки;

- заготовка из бумаги "аквариума" с контуром золотой рыбки.

*Воспитатель загадывает детям загадку:*

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле я не хожу,

Рот есть , но не говорю.

Глаза есть - не мигаю,

Крылья есть - не летаю.

Кто это?  *(Рыба)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это рыба. А где же живут рыбы? (*Ответы детей.*) Правильно, рыбы живут в воде, без нее они не могут существовать также, как мы без воздуха. Если рыбы живут в море, то как этих рыб мы называем? (*Морские.*) А если рыбы живут в реке, в пруду, озере, то как этих рыб мы называем? (*Речные*) Каких речных рыб вы знаете? (*Щука, сом, красноперка, ерш.*) Молодцы! А можно завести дома рыб и где они будут жить? *(Дети* *высказывают свои предположения.)*

*Воспитатель показывает "аквариум".*

Аквариум - это целый подводный мир. На дне есть разноцветные камни, ракушки, подводные растения - водоросли. Некоторые рыбы питаются водорослями, а еще подводные растения насыщают воду кислородом.

*На мольберте висит рисунок с изображением рыбы.*

**Воспитатель:**  Что есть у рыбы? (*Ответы детей*). У рыбы есть туловище, плавники, хвост, глаза.

Хвост служит рыбам "рулем", а плавники нужны для того, чтобы плавать.

Тело у рыбок покрыто пластинками, которые называются чешуей. Чешуя защищает рыбу от повреждений: от острых камней, хищных рыб.

**Воспитатель:**Ребята, давайте встанем на коврик врассыпную и немного поиграем.

**Физкультминутка**

В синем небе облака,                                   (*руки подняли вверх*)

Под горой бежит река,                                 (*присели, руки вытянули вперед*)

Рано утром из реки,                                      (*имитируют движения,*

Тянут сети рыбаки.                                       *как бы перебирая сеть*)

Много рыбы наловили,                                (*руки в стороны разводят*)

Вкусную уху сварили                                   (*круговые движения руками,*

*как бы помешивая уху*).

**Воспитатель:** Ребята, теперь мы сядем за столы.

**Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"**

*Звучит шум моря, крики чаек. Воспитатель читает отрывок.*

*(****фонограмма "Звуки моря")***

"... Раз старик в море закинул невод, —
Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод,
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростою рыбкой, — золотою..."

*Над мольбертом появляется рыбка.*

**Воспитатель:**

Вы узнали – кто такая? *(Ответы детей)*

Это ж рыбка золотая!

**Рыбка:**

 Ох, и труден был мой путь,

Вот решила к вам свернуть.

Стало плохо жить мне в море:

Грязной стала вдруг водица,

Негде больше мне резвиться,

Говорят, что здесь у вас

Есть аквариумы сейчас.

Они просторные и большие

С очень чистою водой.

Разрешите, малыши,

Мне поплавать от души.

Только скучно, вот беда.

Нет подружек у меня!

**Воспитатель:** Ребята! Как мы можем помочь золотой рыбке?

*Предложения детей.*

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю слепить для нашей гостьи подружек. У каждого из вас на столе лежит "аквариум с золотой рыбкой".

**Лепка "Золотой рыбки"  под фонограмму "Музыка и природа"**

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня будет необычная лепка. Мы будем рисовать пластилином "золотую рыбку". Берем с вами пластилин. Заполняем  им хвост, голову рыбки, размазывая пластилин тонким слоем: сначала отщипываем маленький кусочек пластилина, делаем из него шарик, кладем на основу (голова, хвост) и размазываем. Делаем все аккуратно, не выходя за контуры. Затем размазываем пластилин на плавники.

*Звучит фонограмма "Музыка и природа", дети выполняют задание*

**Воспитатель:** Для того, чтобы сделать чешуйки у рыбы, мы с вами заранее накатали шарики, теперь берем по одному шарику, сплющиваем его и выкладываем на тело рыбы. Каждую чешуйку выкладываем рядом друг с другом. Затем делаем точно также второй ряд и т.д.

**Воспитатель:** Ребятки, у вас ручки не устали? Давайте немного отвлечемся от ваших работ и разомнем наши ручки.

**Пальчиковая гимнастика "Юбилей у окуня".**

Всю семейку пескарей    *(ладонями показываем «рыбку»)*

Окунь звал на юбилей.    *(делаем приглашающие жесты обеими ладонями)*

Он за стол их посадил,   *(кладем ладонь на кулак)*

Чаю в чашки им налил,  *(кладем кулак на ладонь)*

Подал в вазочках варенье,  *(округляем ладони, растопыриваем пальцы)*

И на блюдечке – печенье.  *(округляем ладони, вкладываем одну в другую)*

Щука мимо проплывала, *(ладонями показываем «рыбку»)*

И застолье увидала. *(показываем «бинокль»)*

Окунь щуку в дом позвал, *(делаем приглашающие жесты обеими ладонями)*

Чаем щуку угощал. *(кладем кулак на ладонь)*

Щука чай не захотела: *(грозим пальчиками)*

«Пескарей бы я поела!» *(складываем пальцы в щепотку)*

Им пришлось уплыть скорей. *(ладонями показываем «рыбку»)*

Вот так славный юбилей! *(разводим руки в сторону)*

**Воспитатель:** Ребята, а что мы еще нашим рыбкам не сделали? (*Ответы детей.)*Правильно, глаза и рот. Для того, чтобы сделать глаз, берем белый пластилин, отщипываем от него немного и раскатываем маленький шарик, сплющиваем и прикрепляем глаз на голову рыбки. Далее берем черный пластилин (небольшой кусочек, раскатываем шар, сплющиваем и делаем зрачок рыбке, накладываем поверх белого пластилина.) Рот рыбки - раскатываем маленькую тонкую колбаску из красного пластилина, сгибаем пополам и приделываем. Вот и подружки  нашей золотой рыбке. Какие они все у вас красивые.

**Воспитатель:**  Ребята! А как можно благоустроить аквариум? (*Положить на дно камушки, посадить растения*).

**Воспитатель:**Почему камушки лежат на дне? (*Они тяжелые*). Ребята, давайте вместе с вами выложим на дне аквариума камушки. А камушками у нас будет цветной  пластилин.  (*Дети выкладывают камушки в нижней части ватмана.)*

**Воспитатель:** А сейчас ребята, для наших рыбок, чтоб у них был воздух, сделаем водоросли.

**Рыбка:** Ребятки, какие вы молодцы! Каких вы мне подружек сделали. Большое вам спасибо! За ваши старания, за вашу помощь, я хочу вас отблагодарить.

(*Дети получают конфеты.)*

*Оформляется выставка работ*

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: «Божья коровка на ромашке».**

**Цели занятия:**

- вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней;

- научить изображать божью коровку и ромашку;

- закрепить приёмы скатывания, расплющивания;

- развивать координацию движений рук, мелкую моторику;

- воспитывать бережное отношение к природе;

-воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

**Материалы и оборудование:** плотный картон размером 1/2 А4 (голубого цвета); набор пластилина; доска для лепки; стеки; салфетка для рук; иллюстрации различных насекомых и полевых цветов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций различных насекомых и полевых цветов.

**Ход занятия.**

-Сегодня, дети, мы с вами вспомним лето. Кто из вас может назвать какие-нибудь полевые цветы? (ответы детей). А почему они называются «полевые»? Правильно, потому что растут в поле, на лугу. Отгадайте мою загадку:

                  В поле бескрайнем сестрички стоят,

                 Жёлтые глазки на солнце глядят,

                 У каждой сестрички - белые реснички.

Конечно, это ромашка. Издавна люди очень любят этот цветок, особенно за его лечебные свойства. А какие насекомые живут рядом с цветами в поле и на лугу? (ответы детей). Сегодня мы поговорим о насекомом, которое трудно не заметить. Отгадайте:

                    Какая коровка, скажите, пока

                    Еще никому не дала молока?

Правильно, божья коровка. Она не боится никого, потому что у неё есть хитрая защита. Птицы не едят её, потому что у неё выделяется едкая и противная жидкость. А ещё она может притвориться мёртвой. Божья коровка очень полезное насекомое: она уничтожает тлю и других вредителей на растениях. Издавна людей добрых и безобидных называли «божьими». Именно таким – добрым и безобидным казался человеку этот жучок. А почему же коровка? Да потому, что ядовитую жидкость, которую выделяет жучок в случае опасности, называли «молочком». Так и получилось «божья коровка». Как вы уже, наверное, догадались, сегодня мы изобразим божью коровку на ромашке.

**Физкультминутка:**

-Ребята, давайте выберем фон для работы (большинство детей предлагают синий или голубой).

**Ромашка**. Из жёлтого пластилина нам надо скатать шар и слепить из него овальную лепёшку. Картон берём горизонтально. В центре него примазываем лепёшку. Теперь сделаем лепестки. Берём белый пластилин и катаем короткие колбаски одинаковой длины. Затем сплющиваем их в овальные лепёшки. Разглаживаем лепестки вокруг жёлтой середины, как лучики.

**Божья коровка.** Из красного пластилина надо скатать небольшой шар, сплющив его в лепёшку. Закрепим её на ромашке (в любом месте). Затем берём небольшой кусочек чёрного пластилина и катаем тонкую колбаску. Закрепим её посередине красной лепёшки. Возьмём ещё один кусочек чёрного пластилина, скатаем шарик и сплющим его в овальную лепёшку (это голова божьей коровки). Осталось сделать точки на спинке. Скатаем маленькие чёрные шарики, сплющим их и закрепим по обе стороны от чёрной полоски (примерно по три точки).

**Листья.** Для завершения картины украсим её листочками по углам. Для этого шарики из зелёного пластилина сплющим в овальные лепёшки, дополнительно приплюснув их с двух сторон. Примажем листья к картине  и стекой нарисуем прожилки.

**Пальчиковая разминка во время работы  «Божьи коровки»**

Божьей коровки папа идет. (Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу.)

Следом за папой мама идет. (Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу.)

За мамой следом детишки идут, («шагать» обеими руками.)

Следом за ними  малышки бредут.

Красные кофточки носят они. (Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу.)

Кофточки с точками черненькими. (Постучать указательными пальцами по столу.)

Папа семью в детский садик ведет, после занятий домой заберет. (Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу.)

Ребята, сегодня вы все постарались, и у каждого из вас получилась по -настоящему летняя картина. И никогда не забывайте, что нельзя обижать насекомых и зря рвать цветы. Природу надо беречь!

(Выставка детских работ.Дети рассматривают картины и обсуждают их.)

**НЕПОСРЕДСТВЕННО\_ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**По теме: «Модница - гусеница».**

**Цели занятия:**

1. Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; уточнить представление о внешнем виде гусениц.
2. Продолжать формировать интерес к изображению предметов пластилином на плоскости.
3. Учить рисовать лапки гусеницы, вносить в рисунок дополнительные детали для обогащения образа; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Оттягивать пальцами нужные части предметов.
4. развивать чувство формы и цвета; совершенствовать технические умения и навыки в работе с пластическими материалами.
5. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми в создании коллективной композиции.

**Предварительная работа:**

Рассматривание изображений гусениц в книжных иллюстрациях; беседа о внешнем виде.

**Материал:**

Игрушка гусеница, картон зелёного или жёлтого цвета форматом, пластилин чёрного, красного, жёлтого и синего цвета, салфетки, трубочки, зубочистки.

**Ход занятия.**

Дети сидят на ковре полукругом, педагог показывает игрушку гусеницу.

**Педагог:** Дети, посмотрите, кто приполз на наш листик.

**Гусеница:** Здравствуйте, я гусеница-сороконожка. Не прогоняйте меня, мне очень скучно, ведь я не похожа на своих подружек и они не принимают меня играть.

**Педагог:** Ребятки, что же не так?

**Дети:** Нет лапок.

**Педагог:** А вы согласны помочь гусенице? Нарисуем лапки пластилином.

Пригласила мошка к себе сороконожку.

Та принарядилась, в гости заявилась.

Вытерла ножки о коврик у порожка

Пока вытирала, утро настало.

Гусеницу называют ещё сороконожкой, потому что у неё действительно много ножек. Ножки - это лапки. Коротенькие, тоненькие.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

1. Взять небольшой комочек пластилина. Скатать шарик между ладонями. Приложить его к изображению гусеницы, слегка прижать и провести прямую линию сверху вниз.
2. Скатать ещё один цветной шарик, расплющить его и прижать к туловищу гусеницы *(украшение)*.
3. Внести дополнительные детали: шляпку, глазки, ротик, травку.

Смотрите, какая весёлая у нас получилась модница-гусеница! Теперь она может отправляться в гости к своим подружкам. А может дать ей имя? Как хорошо, что мы вместе смогли нарисовать такую замечательную картину.

Маленькие ножки

Бегите по дорожке.

Нарвите горошка

В подарок полное лукошко!