**НОД ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ: ХУДОНОГОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА ЦЕЛЬ: научить детей проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов. Соблюдать правила безопасности во время опытов. ЗАДАЧИ: закрепить правила безопасности при проведении экспериментов; Дать детям почувствовать радость своих открытий.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: рассматривание иллюстраций, книг, показ и проделывание несложных опытов в группе, инструктаж по безопасности.

ХОД НОД: Дети входят в зал. К нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.

Организационный момент.

Собрались все дети в круг;

Я твой друг и ты мой друг;

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. **Воспитатель:** Ребята, скажите, а куда это мы с вами попали? (ответы детей)

**Воспитатель**: Нас с вами пригласили в необычную лабораторию. «ЛАБОРАТОРИЮ ЗВУКОВ».

А что по вашему, обозначает слово «ЛАБОРАТОРИЯ**»**.

**Дети:** Это помещение, в котором проводят опыты, эксперименты. Воспитатель: У каждого человека есть специальный орган, который слышит, кто знает, как он называется**?**

**Дети: Ушки**.

**Воспитатель:** Вот сейчас мы проведём опыты, послушаем разные звуки ушками. Присаживайтесь на ковёр и внимательно послушайте звуки, а потом ответьте, какие звуки вы слышали?

**Запись:** 1. Пение птиц. 2.капает вода: 3. Шум ветра: 4. Шум грозы; 5. Шум бегущего ручья. Какие звуки вы услышали? Дети называют свои варианты звуков. **ЭЛЯ:** Мир звуков, так многообразен, Богат, красив, разнообразен, Но всех нас мучает вопрос, Откуда звуки возникают. Пора задуматься всерьёз**?**

**Воспитатель**: Я предлагаю провести опыт. **1 опыт:** На столе стоят стаканы, посмотрите, стоят и молчат, в прятки с нами играют. Вы что-нибудь слышите (нет), а теперь возьмите деревянные палочки и постучите по стаканчику………..., что вы слышите (звук-дзинь). Почему это произошло?

**ВЫВОД:** От удара стекло начинает дрожать, а вмести с ним, начинает колебаться вокруг стакана воздух. Давайте зафиксируем этот опыт. **2-ой опыт**: А сейчас мы проведём опыт «ЗВУЧАЩИЙ СТАКАНЧИК» Что у меня в руках? Ответы детей. Какой он? А что натянуто на стаканчик? Правильно -резинка. Когда мы её оттягиваем резинку и отпускаем её она начинает дрожать и издавать звук. Возьмите свои стаканчики и сделайте то же самое. Скажите, на какой инструмент это похоже? (гитара). А теперь проведём с вами эксперимент. Стаканы приложите к уху. Вот так (показ) И снова побренчите резинкой. Получилось намного громче, чем мы ожидали. Почему? (ответы детей).

**ВЫВОД:** Значит, чем ближе находится звучащий предмет, тем громче его мы слышим**.**

**Воспитатель**: А для следующего опыта нам понадобятся трубочки и стаканы с водой.

**3-ий опыт**: Возьмите трубочки и подуйте в них. Что вы услышали? **ДЕТИ:**( шум похожий на ветер). А сейчас возьмите трубочки опустите их в кружки с водой и попробуйте выдохнуть через трубочку воздух в воду. Что вы услышали?

**ДЕТИ**(бульканье, пузырьки, звук).

**ВЫВОД**: При выдыхание воздуха образуется звук-бульканье. Зафиксировать.

**АЛЁНА**

Звук живёт в любом предмете;

Сколько их- ты посмотри;

Звук- шутник, играя с нами

Любит прятаться внутри.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Мы с вами проведём следующий 4-ый опыт: У нас на столе лежат предметы. Они все разные. Это- монеты, мяч, карандаш, и т.д. Давайте попробуем бросить на поднос и услышим, издают ли предметы звуки, и сделаем выводы. **ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ,** отвечают.

**ВЫВОД:** Звуки бывают разные по звучанию и громкими и тихими. **ФИЗМИНУТКА: (Музыка**)

**ВОСПИТАТЕЛЬ**: Ребята у меня появилась интересная идея, давайте возьмём пакеты и попробуем поймать звук. **Воспитатель:** Вы, что-нибудь поймали?

**Воспитатель:** А теперь давайте, его понюхаем, он имеет запах?

**Воспитатель:** Может, звук имеет цвет? И он прячется, поищем. **ВЫВОД:** Значит звук –бесцветный, без запаха, невидимый, его только можно услышать.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** А теперь подойдите к столу, На столе лежит разного вида бумага. Давайте мы сейчас по очереди возьмём её и сожмём и послушаем, как она шуршит и издаёт звук. Дети выполняют по очереди. А потом все вмести.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** У нас с вами получился бумажная звуковая музыка. **ВЫВОД:ТАНЯ, М.**

Была тишина,тишина,тишина.

Вдруг, грохотом громче слышалась она! **ВОСПИТАТЕЛЬ**: А теперь, подойдите вот к этому столу. Возьмите каждый по ведёрку, посмотрите, что-то есть в нутрии ведра? Правильно! Оно пустое.

Теперь, по стучите по нему. Что вы слышите? Правильно звук. А теперь, возьмите деревянные ложки, и по стучите по ведру. Что слышите? Какой звук?

А вот сейчас возьмите ложку заверните салфеткой и постучите по ведру. Что вы слышите? Какой он?

**ВЫВОД:** Звуки мы слышим громкие и тихие. ЗАФИКСИРОВАТЬ ОПЫТ.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, послушайте, есть ещё не обычные звуки, которые можно проиграть на простых стеклянных бокалах (музыка бокалов) **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Вот, мы с вами и услышали звон бокалов, а сейчас вы подойдете к столу возьмёте себе любой музыкальный инструмент. Что можно сказать про инструменты? (ответы детей) Да, ребята они тоже издают звуки. И мы сейчас услышим. **«ШУМОВОЙ ОРКЕСТР».**

**ИТОГ НОД:** Всю свою жизнь человек слышит различные звуки, которые служат нам источником информации об окружающем мире.

**ДЕТИ:** Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной,

Как прекрасно слышать звук;

Шум дождя, и сердца стук.

Мы кричим, смеёмся, дышим;

Мы слова и мысли слышим,

Слышим даже тишину,

Как гуляет кот по крыше,

Как шуршат за стенкой мыши.

Волки воют на луну,

Мир без звуков был бы грустный,

Серый, скучный и «невкусный**»!**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**:

Ребята, а что вам понравилось, а что нет?

А чтобы вы хотели ещё узнать?

Всех учёных наш президент награждает медалями, премиями за выдающиеся опыты, исследования. Вот и мы хотим вас наградить медалями за ваше исследование по теме: «**Звуки в окружающей среде»**