

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка»

Презентация адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования
для детей с тнр
2020-2021 год

Структура программы

- Содержание

- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
 - 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Общие положения
 - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Познавательное развитие
 - 2.2.3. Речевое развитие
 - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.5. Физическое развитие
 - 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
 - 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
 - 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.5. Финансовые условия реализации Программы
 - 3.6. Планирование образовательной деятельности
 - 3.7. Режим дня и распорядок
 - 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
 - 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.10. Перечень литературных источников

**Образовательная программа
разработана на основе
Федеральным законом «Об
образовании в Российской
Федерации» и Федеральным
государственным
образовательным стандартом
дошкольного образования**

Цель образовательной программы:

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
 - коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

- Обязательная часть
- Вариативная часть

Образовательная программа ДОО включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Содержание целевого раздела:

- Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

- – способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- – понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- – различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- – рассказывает двестишья;
- – использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- – произносит простые по артикуляции звуки;
- – воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- – выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- – соблюдает в игре элементарные правила;
- – осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- – проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- – замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- – выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- – показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- – выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- – считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- – знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- – эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- – планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- – с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- – осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- – действует в соответствии с инструкцией;
- – выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- – стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- – выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- – с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения программы детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

Содержательный раздел:

- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- В него входит:
 - - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
 - - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
 - - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
 - - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - - взаимодействие с социальными институтами детства;
 - - вариативная часть программы.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:

- Физическое развитие
- Социально коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Основная цель:
- воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка
- Задачи физического развития:
- Оздоровительные:
 - формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов
- Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)
- Воспитательные:
 - формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи
- Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость)
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения
- Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами
 - (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Основная цель:
- позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.
- Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе
- Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Основная цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Задачи речевого развития по ФГОС ДО:
- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:
- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)
- Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Основная цель:
- ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
- Формирование первичных представлений об особенностях природы
- Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Основная цель:
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.
- Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки
- Восприятие художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:
- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Направления взаимодействия с семьями ВОСПИТАННИКОВ:

- ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ
- (беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)
- НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ
- (родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)
- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ
- (участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)

Направления вариативной части программы:

1. Региональный компонент
2. Освоение новых образовательных технологий

Контактная информация:

- Юридический и почтовый адрес основного здания:
- Красноярский край, Мотыгинский район, поселок Мотыгино, ул. Советская №137. Телефон – 8 39 141 22 6 53
- ela241@mail.ru
- сайт: <http://detsadela-motygino.gbu.su/>

- Спасибо за внимание!