|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Словарь | Грамматический  строй | Связная  речь | Звукопроизношение,  Слоговая структура | Фонематическое восприятие |
| 1-3 лет | 200- 500 слов | К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. Усваиваются командные слова. Не усвоена категория рода. | Концу первого года жизни – началу второго года жизни появляются первые осмысленные слова, но они преимущественно выражают потребности и желания ребёнка. Только во второй половине второго года жизни слова начинают служить обозначениями предмета. К концу второго года жизни ребенка слова начинают грамматически оформляться. На третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас. | Согласные: с, л, в, з, ч, щ, ш, ж , ц, ф  Гласные: ы | Интенсивно развивается фонематический слух, малыш подражает разговору взрослых, копирует их интонацию. Почти у каждого ребенка в этом возрасте появляются свои любимые слова, которые он постоянно повторяет, может пропеть. |
| 3-5 лет | 1900-2000 слов | Начинают усваиваться все частные грамматические формы, детали морфологического выражения грамматических категорий (использование правильного чередования, ударения). | Точно называет предмет и их качество, придумывает собственные слова, в речи много прилагательных, предлогов, становиться больше личных местоимений. Ребёнок может составлять логически верное высказывание из нескольких предложений, умеет описать предмет, картинку, игрушку. Почти все звуки произносятся правильно (могут быть исключения с «л» и «р». Умеет снижать громкость звука, говорить шепотом. Говорит ребенок не быстро. | Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть ещё не сформированным. Звуки находятся в стадии автоматизации, | Фонематическое восприятие настолько улучшается, умеет различать все звуки. |
| 5-7 лет | 3000-3500 слов | Сформирован. | К пяти годам развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.  У ребёнка появляется много собирательных существительных, прилагательных образующих состояние, абстрактные понятия. Умеет пользоваться обобщающими понятиями («Транспорт» - это и самолёт и автобус и машина). Знает и различает времена года, растения, животных, ягоды, грибы, птиц, рыб и пр. Знает где право, лево, времени. Употребляет названия дней недели, суток, месяцев. Знает название страны столицы. Знает геометрические понятия. Знает правила движения пешеходов. Склоняет существительные по числам и падежам.  Передает в речи причины эмоционального состояния. | Все звуки сформированы. | у **детей** уже довольно высокий уровень **развития фонематического восприятия;** они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. |